



# PROGRAMA DE FORMACIÓN EN SERVICIO PARA LOS ACTORES EDUCATIVOS DE LA REGIÓN CAJAMARCA



**Propósito:**  
“Fortalecer las competencias profesionales, humanas y ciudadanas de los actores educativos de la región Cajamarca, expresadas en la mejora de las prácticas pedagógicas y de gestión, evidenciando desempeños competentes y movilizando diferentes recursos y procesos, que les permita alcanzar las metas y resultados de una educación de calidad, a distancia, presencial y mixta.”

¡Ven, únete y sé parte de esta revolución educativa, con talento, voluntad y mucha actitud llegaremos a la meta!

En alianza con:



# Módulo Convive



## Propósito del Módulo:

Construir escenarios de buen vivir, fortaleciendo relaciones interpersonales gratas y colaborativas en las comunidades educativas de la región Cajamarca.

Unidades	Propósito	Sesiones
 VIAJE A MI INTERIOR	Valorar y valorarse como ser humano, desde el interior de los sentimientos, pensamientos, afectos y necesidades, para alcanzar la valía personal hacia la trascendencia humana.	<ol style="list-style-type: none"><li>1. Conocerme con cariño.</li><li>2. Valorando mi historia personal.</li><li>3. Expreso mis emociones</li><li>4. Gestiono mis emociones.</li></ol>
 ACTUAMOS EN LA DIVERSIDAD	Generar buenas relaciones interpersonales, valorando la diversidad y construyendo hábitos sobre las habilidades blandas.	<ol style="list-style-type: none"><li>1. Nos conocemos en la diversidad.</li><li>2. Nos valoramos por lo que somos.</li><li>3. Practicamos habilidades blandas.</li><li>4. Generamos gratas relaciones</li></ol>
 TRASCENDEMOS A LA COMUNIDAD	Construir buen vivir en la comunidad.	<ol style="list-style-type: none"><li>1. Factores de convivencia en la comunidad.</li><li>2. Estrategias de buen vivir en la comunidad.</li><li>3. Espacios y hábitos de buen vivir en la comunidad.</li><li>4. Proyectos/planes de buen vivir con indicadores de cambio.</li></ol>

# Módulo Equilibrio



## Propósito del Módulo:

Alcanzar el equilibrio humano en un potente ecosistema entre la vida y la naturaleza, el bienestar pleno, como herencia para sus generaciones.

Unidades	Propósito	Sesiones
 <p>NUESTRO CUERPO COMO FUENTE DE EQUILIBRIO CON LA NATURALEZA</p>	La valoración del cuerpo y el ambiente como un solo ecosistema.	<ol style="list-style-type: none"><li>1. Mi cuerpo y el ambiente.</li><li>2. El impacto de las interrelaciones en la salud.</li><li>3. El movimiento transforma mi SER.</li><li>4. El hacer el bien produce SALUD.</li><li>5. Los hábitos que me regalan bienestar.</li></ol>
 <p>EXPERIENCIAS DE APRENDIZAJE QUE GENERAN IMPACTO EN LA SALUD Y EL AMBIENTE</p>	Actuar a favor de la Salud y el ambiente, para alcanzar bien común.	<ol style="list-style-type: none"><li>1. La estrategia EQUILIBRIO en mi escuela.</li><li>2. La estrategia EQUILIBRIO en experiencias de aprendizaje.</li><li>3. Transformación de hábitos y espacios en la vida escolar.</li></ol>
 <p>ECOSISTEMAS COMUNITARIOS COMO BIEN COMÚN</p>	Transformar hábitos y espacios comunitarios para generar bienestar en equilibrio.	<ol style="list-style-type: none"><li>1. Empatizando con la comunidad.</li><li>2. Transformando hábitos y espacios comunitarios.</li><li>3. Gestionamos fuerzas colaborativas.</li><li>4. Gestionamos proyectos de bienestar común.</li></ol>

# Módulo Competencias Directivas



## Propósito del Módulo:

Fortalecer las competencias profesionales, humanas y ciudadanas de los actores educativos de la región Cajamarca, expresadas en la mejora de las prácticas pedagógicas y de gestión, evidenciando desempeños competentes y movilizando diferentes recursos y procesos, que les permita alcanzar las metas y resultados de una educación de calidad, a distancia, presencial y mixta.

Unidades	Propósito	Sesiones
 <p><b>GESTIÓN DEL CLIMA INSTITUCIONAL Y MARCO NORMATIVO</b></p>	Fortalecer la gestión de procesos de sana convivencia y participación democrática, expresada con la práctica de valores, actitudes de respeto a la diversidad y colaboración dentro del marco normativo en la vida de la escuela, familia y comunidad.	<ol style="list-style-type: none"><li>1. ¿Cuál es la situación actual de la comunidad educativa?</li><li>2. ¿Qué procesos implementar para gestionar las actitudes de los actores de la comunidad?</li><li>3. ¿Qué protocolos debo implementar en la comunidad educativa?</li><li>4. ¿Qué aportes nos da la neurociencia para gestionar las actitudes y el comportamiento humano?</li><li>5. ¿Qué oportunidades y estrategias debe gestionar la escuela para gestionar las actitudes en los actores de la comunidad educativa?</li><li>6. ¿Cómo actuar a la luz de la normatividad?</li></ol>
 <p><b>GESTIÓN EDUCATIVA ECOSISTÉMICA</b></p>	Fortalecer la gestión en la formación continua del directivo líder para la construcción colectiva de su comunidad desde la mirada de la educación: escuela que genera desarrollo.	<ol style="list-style-type: none"><li>1. ¿Cómo ejerzo mi liderazgo?</li><li>2. ¿Qué políticas educativas implementamos ?</li><li>3. ¿Cómo construyo colectivamente mi comunidad desde la mirada de la educación?</li></ol>

# Módulo Competencias Directivas

Unidades	Propósito	Sesiones
 <p data-bbox="108 884 392 1122"><b>GESTIÓN DE LAS CONDICIONES COMO OPORTUNIDADES PARA EL DESARROLLO DE COMPETENCIAS</b></p>	<p data-bbox="478 495 916 1294">Fortalecer la gestión en el diseño, planificación y evaluación de procesos e instrumentos con criterios de calidad y funcionalidad con evidencias en las condiciones operativas, recursos y oportunidades diversas para el desarrollo de competencias en los estudiantes, escuela y comunidad.</p>	<ol data-bbox="1086 409 1458 1397" style="list-style-type: none"><li>1. ¿Cómo construyo una línea base de mi territorio?</li><li>2. ¿Cuán pertinentes y funcionales son los instrumentos de gestión en la comunidad educativa?</li><li>3. ¿Cómo construimos nuestros instrumentos de gestión con la comunidad en su conjunto?</li><li>4. ¿Cómo fortalecemos nuestra participación organizada?</li><li>5. ¿Cómo diseñamos e implementamos de más y mejores condiciones y oportunidades para la comunidad educativa?</li><li>6. ¿Cómo implementamos el sistema de información, evaluación y rendición de cuentas para la comunidad educativa?</li></ol>
 <p data-bbox="129 1771 371 1906"><b>GESTIÓN DE COMUNIDADES DE APRENDIZAJE</b></p>	<p data-bbox="459 1541 979 1951">Fortalecer la gestión de comunidades de aprendizaje, la formación continua, el monitoreo, acompañamiento y evaluación de los actores educativos, para la mejora de la calidad de los procesos pedagógicos con pertinencia curricular a la PER DECO.</p>	<ol data-bbox="1082 1547 1445 1980" style="list-style-type: none"><li>1. ¿Cómo gestiono comunidades de aprendizaje?</li><li>2. ¿Cómo fomento la investigación, la formación continua y compartida?</li><li>3. ¿Cómo diseño un plan de monitoreo que evidencie el uso de estrategias y recursos metodológicos en los procesos pedagógicos?</li></ol>

# Módulo Gestión del Currículo y Evaluación Formativa



## Propósito del Módulo:

Orientar los procesos de planificación y evaluación formativa a través de la construcción conjunta de todos los actores educativos para el desarrollo de las competencias y aprendizajes significativos, que respondan a las demandas y características sociales, culturales, económicas, emocionales y biológicas de los estudiantes y el contexto regional.

Unidades	Propósito	Sesiones
 <b>ECOSISTEMA DE APRENDIZAJE</b>	Abordar el ecosistema de aprendizaje durante el módulo, el enfoque andragógico y los principios de colaboración en la comunidad docente.	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Información del módulo.</li> <li>2. ¿Cómo aprendo?</li> </ol>
 <b>“POLÍTICAS EDUCATIVAS” PEN-PER DECO</b>	Orientar a que los docentes reflexionen y se enmarquen en el PEN como política de Estado y en la política educativa regional “Escuela – DECO” como horizonte para emprender la gestión del currículo con pertinencia a favor de los estudiantes.	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. CEI PEN y sus propósitos.</li> <li>2. Orientaciones estratégicas del PEN.</li> <li>3. El PEN y la PER DECO. como políticas educativas</li> <li>4. Gestión de la PER DECO en la escuela.</li> <li>5. Gestión operativa de la escuela en horizonte compartido.</li> </ol>
 <b>GESTIÓN DEL CURRÍCULO POR COMPETENCIAS</b>	Buscar que los docentes sean capaces de gestionar el currículo de manera pertinente y efectiva, diseñando y desarrollando experiencias de aprendizaje que aseguren el desarrollo de competencias de los estudiantes.	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Del logro de aprendizajes al desarrollo de competencias.</li> <li>2. Funciones ejecutivas del cerebro y el desarrollo de competencias a la luz de la neurociencia.</li> <li>3. ¿Cómo se desarrollan las competencias?</li> <li>4. Desarrollo de competencias según el Currículo Nacional de la Educación Básica.</li> <li>5. Conocemos los Principios Generales de la EBC.</li> <li>6. Principios de evaluación de la EBC</li> <li>7. Los Principios de mediación de la EBC.</li> <li>8. PRINCIPIOS DE AGENCIA DEL ESTUDIANTE.</li> </ol>
 <b>EVALUAMOS PARA SEGUIR DESARROLLANDO COMPETENCIAS</b>	Planificar y desarrollar procesos de evaluación formativa, considerando los principios de la educación basada en competencias.	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. “Reflexionando sobre el Sustento Teórico de la Evaluación Formativa”.</li> <li>2. Formulamos Criterios de Evaluación.</li> <li>3. “Construyendo instrumentos para evaluar competencias.</li> <li>4. Evidencias en la experiencia de aprendizaje.</li> <li>5. Realizamos una retroalimentación reflexiva.</li> </ol>

# Módulo Herramientas Tecnológicas 2022



## Propósito del Módulo:

Fortalecer la competencia digital de los docentes de las escuelas públicas de Educación Básica y Superior, a través del uso pedagógico de las tecnologías digitales

NOMBRE	Sumilla
RECURSOS INFORMÁTICOS	Utiliza de manera pertinente los diversos recursos informáticos (procesadores de textos, hojas de cálculos, otros) para las diversas actividades de su vida personal y profesional.
INTERNET, NAVEGACIÓN Y COMUNICACIÓN	Emplear las diversas herramientas disponibles en Internet para buscar, seleccionar, organizar y almacenar información confiable.
COMUNICACIÓN Y COLABORACIÓN ENTORNOS VIRTUALES	Utiliza diferentes canales digitales de comunicación teniendo en cuenta los derechos de las personas, además utiliza herramientas digitales que posibiliten la colaboración entre pares para el intercambio y generación de ideas y productos respetando los derechos de autor.
CULTURA Y CIUDADANÍA DIGITAL	El curso brinda un marco teórico para la implementación de proyectos educativos con TIC, basado en la metodología del Aprendizaje Basado en Proyectos (ABP) y en los aportes del modelo de diseño inverso para el entendimiento.
RECURSOS EDUCATIVOS DIGITALES	Publica objetos de aprendizaje en diversos formatos que puedan ser utilizados para el desarrollo de la Competencias TIC en los estudiantes del nivel primario.
METODOLOGÍAS PARA EL APRENDIZAJE EN ENTORNOS VIRTUALES	Aplica y adapta de manera pertinente diversas metodologías didácticas con el uso de las tecnologías digitales.
EVALUACIÓN EN ENTORNOS VIRTUALES	Utiliza diversas herramientas TIC para elaborar instrumentos de medición de las competencias y capacidades de sus estudiantes para retroalimentar de manera objetiva y precisa.
PENSAMIENTO COMPUTACIONAL	Comprende los fundamentos del Pensamiento Computacional para incluirlos en el diseño de sesiones de aprendizaje de sus estudiantes.
APRENDIZAJE BASADO EN PROYECTOS CON TIC	Se propone el uso de la metodología aprendizaje basado en proyectos con el uso de TIC para que los estudiantes desarrollen sus competencias.
EDUCACIÓN MEDIÁTICA	Este curso presenta los fundamentos teóricos y prácticos de la competencia mediática con el propósito de pensar diversas formas de integración a nuestra práctica docente.
PROYECTOS INTERDISCIPLINARIOS CON STEM	A través de las actividades de aprendizaje, se busca que los docentes incorporen en la práctica una metodología de planificación interdisciplinaria que integre competencias curriculares del CNEB y el marco de habilidades del siglo XXI.

# Módulo EMPRENDE



## Propósito del Módulo:

Desarrollar competencias financieras y emprendedoras para la gestión adecuada de recursos económicos y proyectos de emprendimiento, que permitan mejorar la calidad de vida personal, familiar y comunitaria.

Unidades	Propósito	Sesiones
 <b>LA ECONOMÍA ES PARTE DE NUESTRAS VIDAS</b>	Conoce y comprende la elaboración de un presupuesto, las características de la economía como ciencia de la escasez, los productos financieros y los riesgos a los que nos enfrentamos.	<ol style="list-style-type: none"><li>1. Mi presupuesto personal</li><li>2. Mi responsabilidad con la economía nacional</li><li>3. Tomo decisiones en mis finanzas</li><li>4. Prevención de riesgos</li></ol>
 <b>SOMOS PARTE DEL SISTEMA ECONÓMICO Y FINANCIERO.</b>	Asume ser parte del sistema financiero. Comprende el funcionamiento del mercado, el sistema de regulación financiera, los derechos y responsabilidades del consumidor financiero.	<ol style="list-style-type: none"><li>1. ¿Cómo funciona el mercado?</li><li>2. La Economía circular</li><li>3. ¿Cómo funciona el mercado?</li><li>4. Protección, derechos y responsabilidad del consumidor financiero</li></ol>
 <b>EMPRENIMIENTO Y FINANZAS</b>	Analiza las necesidades o problemáticas de su contexto para plantear soluciones a través de proyectos de emprendimiento, tomando en cuenta las fuentes de financiamiento existentes.	<ol style="list-style-type: none"><li>1. Oportunidades de emprendimiento</li><li>2. Diseño mi Emprendimiento</li><li>3. El presupuesto en los emprendimientos</li><li>4. Sostenibilidad de mi emprendimiento</li></ol>
 <b>SEMINARIOS ESPECIALIZADOS</b>	Profundizar el conocimiento de temas financieros y de emprendimiento en los formadores y participantes.	Modalidad virtual

# PROCESOS EN EL DESARROLLO DEL MÓDULO

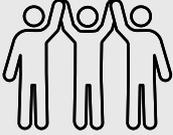
1



## ESPACIO SINCRÓNICO:

Trabajo colaborativo entre formador, docentes y especialistas.

2



## ESPACIO ASINCRÓNICO:

Trabajo en equipo e individual de manera autónoma.

3



## ESPACIO MONITOREO Y ACOMPAÑAMIENTO:

Espacios para reflexionar, reforzar, colaborar, de acuerdo a la demanda.

4



## SESIONES PRESENCIALES:

Espacios para reflexionar, reforzar, colaborar, de acuerdo a la demanda.

## ¿CÓMO NOS CERTIFICAMOS?

Módulo de Herramientas Tecnológicas 2020 ó 2021

200 horas



Módulo de Gestión del Currículo o  
Módulo Competencias Directivas.

400 horas



Módulo Convive o Módulo Equilibrio.

160 horas

760 horas

**ESPECIALIZACIÓN  
EN GESTIÓN DE  
PROCESOS  
PEDAGÓGICOS  
DEL CURRÍCULO  
DE EDUCACIÓN  
BÁSICA**



- Módulo Herramientas Tecnológicas 2022 se certifica como máximo 390 horas firmado por DRE y Fundación Telefónica.
- Módulo Emprende se certifica con 400 horas firmador por DRE y ASBANC.

# ¿CUÁLES SON LOS REQUISITOS DE INSCRIPCIÓN?

✓ Las Instituciones Educativas participan con:

**70%**

de docentes  
en instituciones  
**polidocentes**  
(10 o más).

**80%**

en escuelas  
con 5 a 10  
maestros.

**100%**

en escuelas de  
1 a 4 docentes.

✓ De preferencia la participación de las **Comunidades Educativas** que concluyeron el Módulo de Herramientas Tecnológicas y/o Gestión del Currículo y Evaluación Formativa.

✓ El maestro participante debe contar o agenciarse de **condiciones básicas de equipamiento y conectividad** para asumir el proceso de formación.

✓ Solo para el módulo EMPRENDE, ser docente de EBR (nivel secundaria), EBA, CETPRO o IEST

## ¿CÓMO ME INSCRIBO?

MÓDULO	FECHA	LINK
1 CONVIVE	Hasta el 20 de mayo	<a href="https://bit.ly/PSER_CONVIVE2022">https://bit.ly/PSER_CONVIVE2022</a>
2 EQUILIBRIO	Hasta el 20 de mayo	<a href="https://bit.ly/PSER_EQUILIBRIO2022">https://bit.ly/PSER_EQUILIBRIO2022</a>
3 EMPRENDE	Hasta el 20 de mayo	<a href="https://bit.ly/PSER_EMPRENDE2022">https://bit.ly/PSER_EMPRENDE2022</a>
4 HERRAMIENTAS TECNOLÓGICAS	A fines de mayo	<a href="https://aulavirtual.escueladeco.edu.pe/">https://aulavirtual.escueladeco.edu.pe/</a>
5 COMPETENCIAS DIRECTIVAS	A fines de junio	
6 GESTIÓN DEL CURRÍCULO Y EVALUACIÓN FORMATIVA	A fines de junio	

## POLÍTICA EDUCATIVA REGIONAL

- ✓ **Resultado 1:**  
Prioridad a la formación de sus ciudadanos en desempeños éticos, con compromiso social, buenas relaciones interpersonales.
- ✓ **Resultado 2:**  
Gestiona su desarrollo en colaboración, mejora su salud integral y sus prácticas ambientales.
- ✓ **Resultado 3:**  
Priorizan la valoración del talento humano y la riqueza local.
- ✓ **Resultado 4:**  
Logran reorganizar sus estructuras, coherentes con las demandas educativas en todas sus formas.

Los cajamarquinos y cajamarquinas nos **comprometemos** a formar:

*Seres humanos educados, que ejercen su ciudadanía con convicción y compromiso, que practiquen el bien común y desarrollen sus talentos para alcanzar las mejores oportunidades.*



**MAESTRAS Y MAESTROS  
ASUMIMOS EL RETO DE  
TRANSFORMAR LA  
EDUCACIÓN DE  
CAJAMARCA,  
LA ALEGRÍA DEL PERÚ.**



*Por una educación centrada en las personas.*