



"Determinantes del Rendimiento Escolar en 4to Grado de Primaria en Cajamarca: Un Análisis del Impacto del Monitoreo Pedagógico sobre los Logros de Aprendizaje (ENLA 2024) "



Autor: Mg. Giuliano Tarrillo Uriarte
Responsable del Área de Estadística

Cajamarca – Perú 2026

TÍTULO:

"Determinantes del Rendimiento Escolar en 4to Grado de Primaria en Cajamarca: Un Análisis del Impacto del Monitoreo Pedagógico sobre los Logros de Aprendizaje (ENLA 2024) "

Autor: Mg. Giuliano Tarrillo Uriarte

Responsable del Área de Estadística

Institución: Dirección Regional de Educación de Cajamarca

I. Introducción

En el sistema educativo peruano, el 4to grado de primaria constituye un hito crítico de transición pedagógica donde se consolida la comprensión lectora inferencial y las estructuras multiplicativas. Bajo la Gestión Pública por Resultados, la DRE Cajamarca ha implementado estrategias de acompañamiento técnico focalizadas en este grado para asegurar una base sólida en la trayectoria escolar.

El presente estudio se centra exclusivamente en el sector público, analizando un universo de 1,432 instituciones educativas públicas de nivel primario evaluadas. En este marco, el monitoreo pedagógico se desplegó sobre 565 servicios educativos públicos, los cuales recibieron entre una a tres visitas de acompañamiento. Esta intervención impactó positivamente en 9,421 estudiantes de cuarto grado, quienes representan el segmento beneficiado de un universo total de 22,800 estudiantes matriculados en IIEE públicas a nivel regional.

Objetivos del Estudio:

- ❖ **General:** Evaluar el impacto del monitoreo pedagógico en los logros de aprendizaje de los estudiantes de 4to grado de primaria de la región Cajamarca (ENLA 2024).
- ❖ **Específicos:** Comparar los niveles de logro satisfactorio en Lectura y Matemática según la intensidad del monitoreo (0 a 3 visitas) y determinar el impacto del acompañamiento en provincias de alta vulnerabilidad

II. Metodología y Fuentes de Datos

Se utilizó un diseño cuantitativo cuasiexperimental, integrando los registros de **ejecución de la plataforma SIMON con los microdatos de la ENLA 2024**. La **población** de estudio comprendió exclusivamente a las IIEE públicas. El análisis

considera a los 22,800 estudiantes de 4to grado en el sector público regional, de los cuales 9,421 recibieron el beneficio directo del monitoreo docente.

- ❖ **Variables de Aprendizaje:** Resultados de la ENLA 2024 (Lectura y Matemática) de estudiantes de 4^{to} grado de primaria.
- ❖ **Variable de Intervención:** Registros de ejecución de monitoreo pedagógico (extraídos de fuentes oficiales de gestión como la plataforma SIMON), categorizados por frecuencia de visitas (0, 1, 2 y 3 visitas).

III. Análisis de Resultados Regionales

Hallazgos en Comprensión Lectora

El análisis revela que la presencia del monitor pedagógico, en 4to grado, eleva el desempeño promedio regional del **20.0% al 23.6%** satisfactorio cuando se alcanza el umbral de las 3 visitas. Este incremento del **18% en la eficacia** demuestra que el acompañamiento sostenido permite consolidar estrategias de alfabetización funcional.

Tabla 1

Porcentaje de logro Satisfactorio en Lectura según intensidad de monitoreo (DRE Cajamarca)

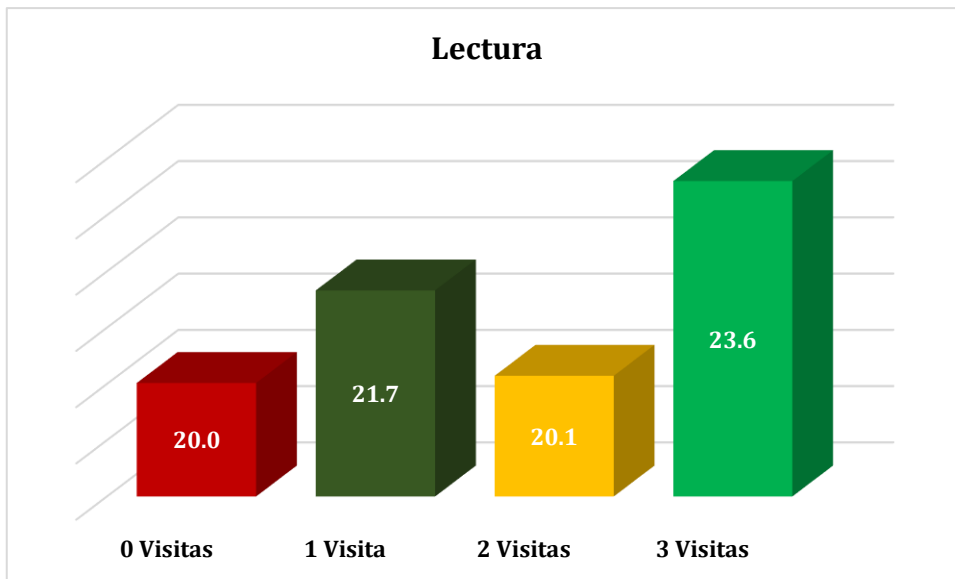
Provincias	N° visitas			
	0 visitas	1 visita	2 visitas	3 visitas
Regional	20.0	21.7	20.1	23.6
Cajamarca	23.1	29.9	26.1	22.4
Cajabamba	13.6	22.5	14.6	20.2
Celendín	19.4	14.8	8.7	27.7
Chota	18.7	16.6	19.8	24.4
Contumazá	17.6	18.9	19.7	4.0
Cutervo	15.6	21.0	22.1	32.7
Hualgayoc	10.9	24.2	23.1	27.1
Jaén	24.9	11.4	23.3	19.1
San Ignacio	14.8	16.5	13.2	18.1
San Marcos	20.1	7.8	9.9	31.8
San Miguel	3.2	19.9	6.7	21.7
San Pablo	7.1	21.1	5.1	16.7
Santa Cruz	18.3	27.3	24.5	12.0

Fuente: Elaboración propia en base a microdatos de la ENLA 2024 (SICRECE) y registros de la plataforma SIMON – MINEDU.

Nota: Los datos corresponden exclusivamente a estudiantes de **4to grado de primaria** de instituciones educativas públicas de Educación Básica Regular (EBR) de la región Cajamarca. Los valores representan el porcentaje de estudiantes en nivel "Satisfactorio". Las celdas con incremento progresivo (0 < 1 < 2 < 3 visitas) indican una gestión pedagógica eficiente y alineada a los protocolos de la **R.M. N° 048-2026-MINEDU**. **Fuente:** Elaboración propia basada en registros administrativos de la DRE Cajamarca (SIMON) y resultados oficiales de la UMC (SICRECE)

Figura 1

Porcentaje de logro Satisfactorio en Lectura según intensidad de monitoreo (DRE Cajamarca)



Fuente: Elaboración propia en base a microdatos de la ENLA 2024 (SICRECE) y registros de la plataforma SIMON – MINEDU.

Nota: Los datos corresponden exclusivamente a estudiantes de **4to grado de primaria** de instituciones educativas públicas de Educación Básica Regular (EBR) de la región Cajamarca. Se observa un incremento sostenido en el rendimiento conforme se completa el ciclo de 3 visitas. El mayor salto cualitativo se registra al pasar de la ausencia de monitoreo a la primera visita diagnóstica, validando la intervención inicial del especialista.

Hallazgos en Pensamiento Matemático

Matemática presenta la respuesta más significativa a la intervención, en 4to grado, se identifica un "Efecto de Rescate" en provincias con alta vulnerabilidad. El caso de **San Miguel** es emblemático: las IIEE sin monitoreo reportaron un **0.0%** de nivel satisfactorio, cifra que ascendió exponencialmente al **23.1%** en aquellas que completaron el ciclo de 3 visitas de monitoreo.

La experiencia en San Miguel demuestra que la intervención pedagógica, a través del monitoreo sostenido, es capaz de revertir escenarios de exclusión absoluta (0.0% de logro). Este salto al 23.1% valida que tres visitas de acompañamiento son el catalizador necesario para que el docente transforme su práctica y rescate el capital humano infantil en zonas de alta vulnerabilidad. El especialista no solo supervisa; actúa como un determinante directo que permite a los estudiantes alcanzar el nivel satisfactorio en un grado hito como es el 4to de primaria.

Tabla 2

Porcentaje de logro Satisfactorio en Matemática según intensidad de monitoreo (DRE Cajamarca)

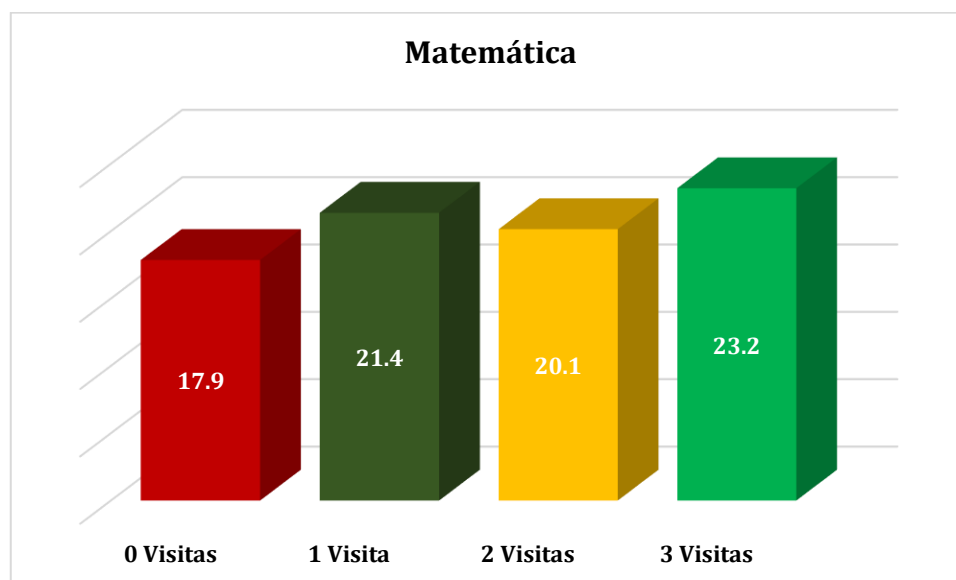
Provincias	N° visitas			
	0 visitas	1 visita	2 visitas	3 visitas
Regional	17.9	21.4	20.1	23.2
Cajamarca	20.4	28.5	24.9	16.4
Cajabamba	15.2	21.2	15.7	23.1
Celendín	18.9	13.3	8.7	25.9
Chota	19.2	18.8	22.9	28.1
Contumazá	13.8	23.2	13.6	8.0
Cutervo	14.3	23.1	17.9	36.8
Hualgayoc	15.2	27.5	30.3	34.1
Jaén	20.9	12.4	12.5	13.9
San Ignacio	11.4	11.3	11.8	15.5
San Marcos	15.6	7.0	8.0	13.6
San Miguel	0.0	14.6	8.6	23.1
San Pablo	14.3	17.5	15.4	13.1
Santa Cruz	20.9	33.3	20.9	8.0

Fuente: Elaboración propia en base a microdatos de la ENLA 2024 (SICRECE) y registros de la plataforma SIMON – MINEDU.

Nota: Los datos corresponden exclusivamente a estudiantes de **4to grado de primaria** de instituciones educativas públicas de Educación Básica Regular (EBR) de la región Cajamarca.

Figura 2

Porcentaje de logro Satisfactorio en Matemática según intensidad de monitoreo (DRE Cajamarca) – 2024.



Fuente: Elaboración propia en base a microdatos de la ENLA 2024 (SICRECE) y registros de la plataforma SIMON – MINEDU.

Nota: Los datos corresponden exclusivamente a estudiantes de **4to grado de primaria** de instituciones educativas públicas de Educación Básica Regular (EBR) de la región Cajamarca. Las provincias de San Miguel, San Pablo y Hualgayoc presentan una respuesta de "alto impacto", donde el monitoreo pedagógico revierte bases de aprendizaje críticas (0.0% a 10.0%) hacia niveles competitivos. En

provincias urbanas, la línea muestra una meseta, sugiriendo que el monitoreo debe enfocarse en estrategias de profundización más que de rescate

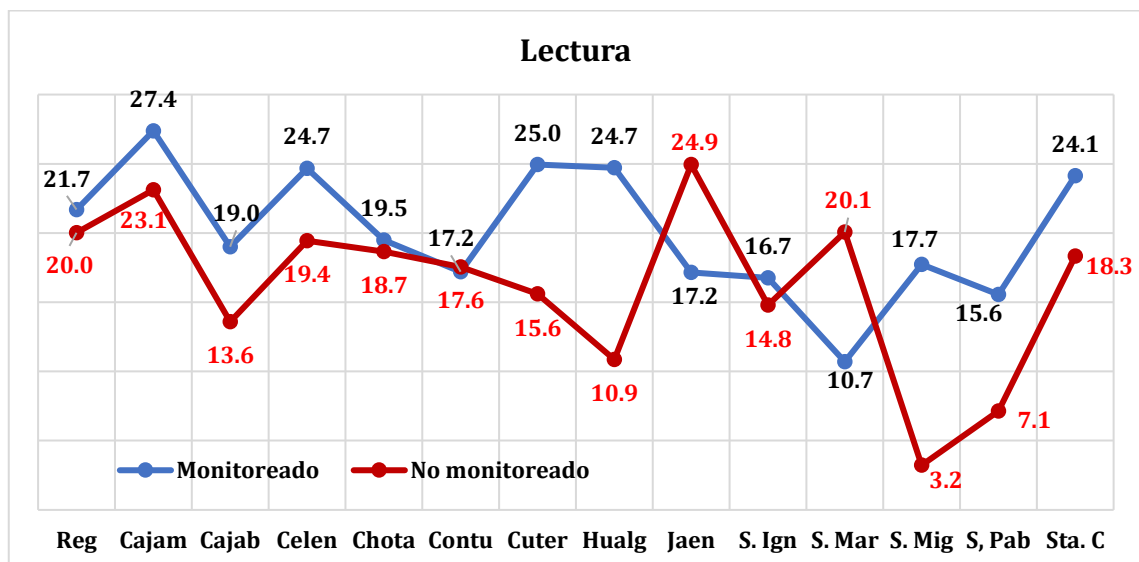
IV. Discusión Técnica: El Monitoreo como Mecanismo de Equidad y Protección del Capital Humano

El análisis de las figuras y tablas evidencia que en el 4to grado de primaria, el monitoreo pedagógico actúa como un mecanismo de resiliencia educativa, especialmente en contextos de alta vulnerabilidad como la provincia de San Miguel. En estas zonas, las instituciones educativas suelen operar en un estado de aislamiento pedagógico; por ello, el "Efecto de Rescate" ocurre cuando la intervención de la UGEL rompe dicho aislamiento, proporcionando el soporte mínimo necesario para que los procesos de enseñanza-aprendizaje comiencen a funcionar efectivamente.

Análisis del Comportamiento Territorial en Lectura:

La figura 3 en Lectura corrobora la tendencia de "rescate pedagógico". Provincias como San Pablo y San Miguel, que parten de bases inferiores al 10% de logro en IIEE no monitoreadas, logran duplicar o triplicar sus resultados cuando interviene el especialista de la UGEL, alcanzando un 15.6% y 17.7% respectivamente.

Figura 3
Comportamiento Territorial por provincia: Porcentaje de logro Satisfactorio en Lectura – 2024



Fuente: Elaboración propia en base a microdatos de la ENLA 2024 (SICRECE) y registros de la plataforma SIMON – MINEDU.

Nota: Los datos corresponden exclusivamente a estudiantes de **4to grado de primaria** de instituciones educativas públicas de Educación Básica Regular (EBR) de la región Cajamarca.

Análisis del Comportamiento Territorial en Matemática

Como se aprecia en la figura 4, Matemática presenta las brechas más críticas. Es notable la "Resiliencia Territorial" que genera el monitoreo en provincias históricamente vulnerables:

El "Punto de Inflexión" de San Miguel: Es imperativo precisar que el punto de partida del 0.0% identificado en la evaluación sin monitoreo en San Miguel no implica necesariamente una ausencia de enseñanza. Más bien, indica que los esfuerzos docentes no logran alinearse a los estándares de evaluación nacional; sin el monitoreo, el error pedagógico se vuelve invisible y la práctica se estanca. En contraste, el salto exponencial al 23.1% tras tres visitas es la prueba de que el monitoreo no es un mero acto administrativo, sino una variable mediadora del éxito educativo.

La decisión de focalizar este análisis en el **4to grado como hito de transición** responde a que es el nivel donde se consolidan operaciones complejas y la resolución de problemas. En Matemática, área donde la retroalimentación oportuna es más crítica, la intervención del especialista actúa como un catalizador pedagógico.

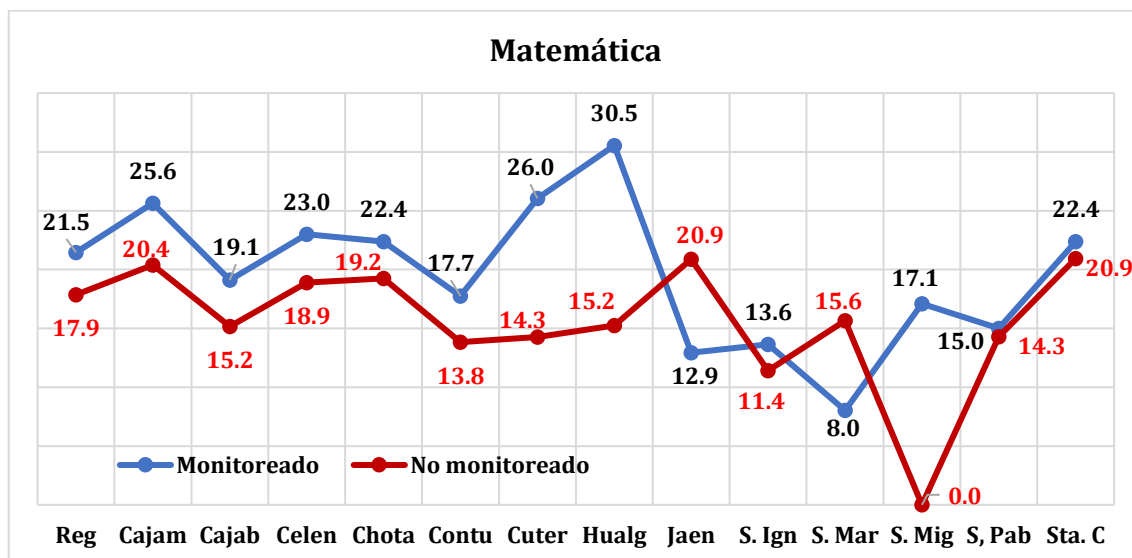
En provincias vulnerables, donde el docente a menudo carece de estrategias diferenciadas, las **3 visitas de monitoreo** permiten al especialista modelar estrategias, corregir enfoques erróneos y asegurar el uso efectivo del material educativo distribuido por el MINEDU

Progresión de Excelencia en Hualgayoc y Cutervo: Estas provincias no solo superan la media regional, sino que muestran una progresión lineal perfecta. Sus resultados de **30.5%** y **26.0%** en IIEE monitoreadas demuestran que el acompañamiento técnico sostenido es la vía hacia la excelencia académica en contextos rurales.

El incremento del **0% al 23.1% en San Miguel** demuestra fehacientemente que la vulnerabilidad socioeconómica no es un destino inevitable. La presencia del especialista en el territorio actúa como un mecanismo de regulación de la calidad. Las tres visitas aseguran que el docente transite de la teoría a la práctica efectiva, logrando que estudiantes que se encontraban "fuera del sistema" de logros de aprendizaje sean rescatados y alcancen los niveles satisfactorios esperados para su grado.

Figura 4

Comportamiento Territorial por provincia: Porcentaje de logro Satisfactorio en Matemática – 2024



Fuente: Elaboración propia en base a microdatos de la ENLA 2024 (SICRECE) y registros de la plataforma SIMON – MINEDU.

Nota: Los datos corresponden exclusivamente a estudiantes de **4to grado de primaria** de instituciones educativas públicas de Educación Básica Regular (EBR) de la región Cajamarca.

V. Conclusiones y Recomendaciones:

Conclusiones:

- ❖ El 4to grado de primaria responde de manera altamente positiva al monitoreo especializado, especialmente en matemática, donde se logran revertir escenarios de nulo aprendizaje.
- ❖ Se concluye que el monitoreo pedagógico es un determinante positivo del rendimiento escolar en la región. En Lectura, el monitoreo intensivo (3 visitas) eleva el promedio regional al **23.6%** satisfactorio, mientras que en Matemática se alcanza un **23.2%**, demostrando que la intervención estatal directa en el aula mejora la calidad del aprendizaje.
- ❖ Existe una correlación directa entre la frecuencia de visitas y el éxito académico. Los resultados demuestran que una sola visita es insuficiente para consolidar cambios; el salto estadístico más significativo se produce al alcanzar las **3 visitas**, lo que valida este número como el estándar mínimo de gestión para asegurar resultados sostenibles.

- ❖ El monitoreo pedagógico actúa como un potente mecanismo de equidad. La conclusión más relevante es la reversión de la exclusión en provincias críticas como San Miguel, donde el logro satisfactorio en Matemática pasó de un 0.0% en IIEE no monitoreadas a un 23.1% en IIEE monitoreadas, probando que el acompañamiento técnico es vital para el rescate pedagógico en zonas rurales

Recomendaciones:

- ❖ Institucionalizar un **Plan Prioritario de Acompañamiento en 4to Grado**, garantizando recursos de movilidad para especialistas en provincias con brechas históricas como San Miguel, San Pablo y Cutervo.

VI. Referencias:

- ❖ Congreso de la República del Perú. (2003). Ley N° 28044: Ley General de Educación. Diario Oficial El Peruano.
<https://www.gob.pe/institucion/minedu/normas-legales/118311-28044>
- ❖ Ministerio de Educación del Perú. (2012). *Decreto Supremo N° 011-2012-ED: Reglamento de la Ley N° 28044, Ley General de Educación*. Diario Oficial El Peruano.
- ❖ Ministerio de Educación del Perú. (2024). Sistema de Consulta de Resultados de Evaluaciones (SICRECE): Resultados de la Evaluación Nacional de Logros de Aprendizaje (ENLA) 2024 para 4to Grado de Primaria.
<https://sicrece.minedu.gob.pe/>
- ❖ Ministerio de Educación del Perú. (2026). Resolución Ministerial N° 048-2026-MINEDU: Norma técnica que regula los protocolos de monitoreo y acompañamiento pedagógico.
- ❖ Ministerio de Educación del Perú. (2026). Sistema de Monitoreo y Evaluación de la Calidad del Servicio Educativo (SIMON). <https://simon.minedu.gob.pe/>