

PRIMERA INFANCIA, PRIORIDAD NACIONAL.

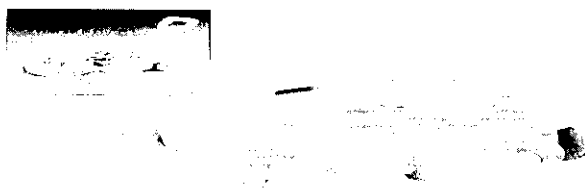
PRIMERA INFANCIA, PRIORIDAD REGIONAL

POR: IRMA EVA HUANGAL VILLATE
ESPECIALISTA DE EDUCACIÓN INICIAL

Invertir en Educación Inicial, es invertir en el desarrollo del Perú. Diversos acuerdos de Política Nacional señalan la importancia de invertir en Educación Inicial. Especialmente en los primeros cinco años de vida, tiene como consecuencia un mejor desarrollo individual y social.

La educación es un proceso para toda la vida y la Educación Inicial es el comienzo de ese camino, es un compromiso ético y parte del legado que dejaremos a las nuevas generaciones, para acceder a mejores oportunidades de desarrollo y aprendizaje.

EL PERÚ QUE QUEREMOS VER CRECER



EDUCACIÓN INICIAL

Cabe recordar que en el año 1902, Juana Alarco de Dammert crea la primera cuna infantil para hijos de madres obreras en los Barrios Altos, y Elvira García y García, sobre la base de los métodos de Froebel y Montessori, creó el primer Kindergarten privado del Perú.

Esta semilla sembrada. Por las hermanas Emilia y Victoria Barcia Boniffatti tiene como frutos diversas modalidades de atención. Incorporadas en 1971 en la Ley General de Educación que crea el Nivel de Educación Inicial. Posteriormente, en el año 2003, la Ley General N° 28044 instituye la Educación Inicial. Desde el I ciclo (desde 2 años) en nuestro Sistema Educativo.

El 25 de mayo de 1931 marca un hito histórico para la Educación Inicial en el Perú. Se crea el primer Jardín de la Infancia, gracias a la Visión y convicción de las Hermanas Emilia y Victoria Barcia Boniffatti, lucha importante que pasa a formar parte del calendario Institucional del Sector Educación como el “**DÍA DE LA EDUCACIÓN INICIAL.**”

El Ministerio de Educación ha iniciado un conjunto de acciones con los gobiernos regionales, orientados a alcanzar progresivamente las metas previstas para el incremento de la cobertura en Educación Inicial al 2021. Sin Embargo, estos resultados solo podrán obtenerse con una inversión sostenida del Estado.

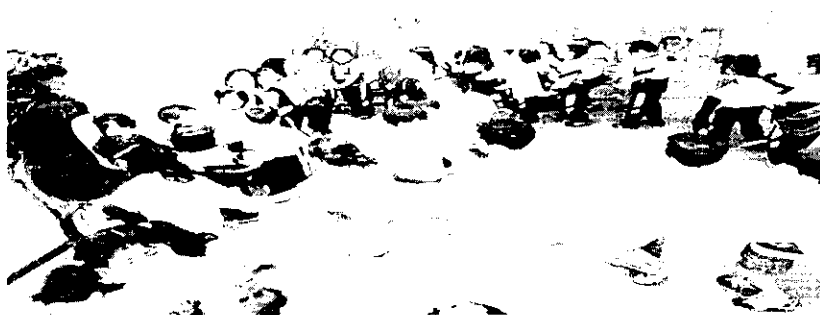
El diálogo Nacional de Ampliación de cobertura de Educación Inicial en el Perú convoca a todos los actores sociales involucrados con la Educación Infantil, con la finalidad de unir nuestras voces y lograr a menudo dar prioridad a la Política de **ampliación de Cobertura** en las regiones con enfoque de equidad, inclusión e interculturalidad.

EDUCACION INICIAL PROMOTORA DEL DESARROLLO HUMANO

A mediados del S. XX, a su oficialización se suma la Convención de los Derechos del Niño (1989) que coloca por delante el interés del niño, y, por encima de cualquier otro, uno de los

aportes más notables es centrar la acción educativa en el desarrollo integral del niño y la niña. El desarrollo humano se convierte en el eje primordial que toma sentido y significado a la calidad educativa (Sanders 1996). Hoy entristece constatar que equivocadamente algunas docentes del nivel inicial hacen que la acción educativa se convierta en preparatoria para el primer grado, al cual deben llegar los niños aprendiendo a leer y a escribir. Por lo tanto, niños y niñas pasan mucho tiempo sentados frente a cuadernos, hojas y libros de actividades. Se han perdido las actividades al aire libre, en el patio y en la comunidad disminuyendo el rol de liderazgo que jugó las comunidades y los barrios emergentes (pueblos jóvenes o asentamientos humanos) en las zonas rurales. Se indica que el nivel de Educación Inicial se articula con el nivel de Educación Primaria, de esta manera asegura la coherencia pedagógica y curricular; asegura asimismo una educación de calidad y con equidad pues todos tienen derecho a ejercer su ciudadanía y continuar aprendiendo durante toda la vida. Consecuentemente, la calidad educativa está asociada a calidad de vida y desarrollo humano. Una educación de calidad tendrá que asegurar la equidad. En tal razón, se busca atender el primer tramo de la vida donde se desarrollan todas las potencialidades indispensables.

Estrategia para el desarrollo del País que lo establece el acuerdo Nacional "Asegurar una vida sana para los niños de 0-5 años dando mayor preferencia a los menores de 3 años, así como para las madres gestantes (138)". Calidad educativa es entonces relativa. Calidad implica la multiculturalidad, reconocimiento de la diversidad cultural, la familia, el idioma la ecológica del país, la diversidad de necesidades, y las características e intereses específicos de la niñez.



TIPO DE EDUCADOR QUE QUEREMOS

Un educador cuyo desarrollo personal, cultural y profesional sea promovido, conocedor y respetuoso de las características y medio donde trabaja.

Las docentes de educación inicial están preparadas para formar niños menores de 6 años; van acompañadas de un repertorio rico y variado de habilidades artísticas, psicomotrices, sociales y creativas expresadas a su vez en la confección de material didáctico estructurado, hechos con insumos reciclados; saben transformar un ambiente frío y vacío en un aula cálida y florida, con diseños funcionales para los aprendizajes del niño, de disfrute de su presencia, de contacto y afecto. Cuando nos damos de lleno a una jornada recreativa de integración familiar que da confianza y promueve que los padres y madres visiten el aula para apreciar los trabajos de sus niños y niñas, es decir, siempre estamos en movimiento, creando y recreando estrategias.

