

PROPUESTA DE PLAN LECTOR

“TODOS A LEER, SI SE PUEDE”

I.- DATOS INFORMATIVOS

- 1.1.- Dirección Regional de Educación : Cajamarca
1.2.- Institución Educativa : “José María Arguedas Altamirano”.
1.3.- Nivel Educativo : Secundaria
1.4.- Número de secciones : 1234.
1.5.- Fecha de Inicio : 01 - 03 - 2012.
1.6.- Director : César Abraham Vallejo Mendoza.
1.7.- Sub-Director : Mario Florián Díaz.

II.- JUSTIFICACIÓN

Formulamos el presente Plan Lector con la finalidad de lograr el acercamiento de alumnas, alumnos, profesores, administrativos, auxiliares, personal jerárquico, personal administrativo, padres de familia y comunidad en general hacia el conocimiento de los libros.

Así mismo, lograr el desarrollo de las capacidades comunicativas, interpretativas y el desarrollo personal; de tal manera que las alumnas, alumnos e interesados puedan seleccionar lecturas de acuerdo a su realidad y necesidad, de la misma forma, asumir una actitud crítica frente a lo leído, luego aplicarlo a la realidad.

III.- OBJETIVOS

GENERAL

- Incentivar y motivar a través del Plan Lector, el hábito de la lectura, en las y/o los estudiantes de las Instituciones Educativas del ámbito regional para desarrollar capacidades comunicativas, tener acceso a la cultura, al conocimiento y la práctica de valores a través de lecturas seleccionadas.

ESPECÍFICOS

- Fomentar la práctica de la lectura libre y placentera.
- Desarrollar el Plan Lector desde todas las áreas curriculares.
- Responsabilizar a todos los docentes cualquiera sea el área a su cargo.
- Fomentar acciones que contribuyan al desarrollo de la capacidad lectora.
- Lograr el desarrollo de las capacidades comunicativas, interpretativas y - argumentativas.
- Coordinar con los Padres de Familia y otras Instituciones para poder dotar a las alumnas de material de lectura.

- Propiciar la lectura por placer y no por obligación procurando crear en las y/o los estudiantes los tan ansiados hábitos de lectura.
- Seleccionar lecturas que contengan temas referidas a la educación en valores para una formación integral de los estudiantes.
- Aplicar estrategias de comprensión lectora.
- Unificar en forma responsable la participación de todos los docentes.

IV.- BASES LEGALES

- Ley N° 28044. Ley General de Educación.
- Ley N° 27783. Ley de Bases de la Descentralización.
- Ley N° 27867. Ley Orgánica de los Gobiernos Regionales.
- D.S N°013-2004-ED- Reglamento de Educación Básica Regular.
- D.S. N° 009-2005-ED.Reglamento de la Gestión del Sistema Educativo.
- DIRECTIVA N° 030-2006-GR-CAJ-DRE/DGP-EES.
- DIRECTIVA N° 028-2007-GR-CAJ-DRE-DGP/EBR-ES.
- DIRECTIVA N° 005- 2010-GR-CAJ-DRE/DGP-EBR-ES
- R.M. N° 0341-2010-ED. Norma para la organización y ejecución del Plan Lector en las I.E. de la Educación Básica Regular.
- R.M.N° 0401- 2008-ED.Aprueba el Sistema del Banco del Libro en la EBR.
- R.M.N° 0044 – 2009 – Ed. Aprueba las Normas para la implementación de la Movilización Nacional por la Comprensión Lectora.

V.- RESPONSABLES

RESPONSABLES DEL PLAN LECTOR	CARGO
- José María Arguedas Altamirano.	Director.
- Mario Florián Díaz.	Sub Director Turno mañana.
- Susana Isabel Salazar Armas	Coordinadora turno mañana área comunicación.
- José Balderrama Quispe.	Representante de alumnos.
-Carlos Magno Chávez Rodríguez	Representante de los padres de familia.

VI.- TÍTULOS SELECCIONADOS

PARA ALUMNOS				
GRADO	N°	TÍTULO Ú OBRA	AUTOR	MES
PRIMERO	01	El ruiseñor y la rosa. (puede ser de su provincia)	Oscar Wild	Mar2012
	02	Lecturas escogidas sobre valores.	Autores diversos	Abr 2012
	03	Lecturas escogidas sobre valores.	Autores diversos	May2012
	04	Warma Kuyay.	José María Arguedas	Jun. 2012
	05	Corazón.	Edmundo de Amicis	Jul. 2012
	06	Los gallinazos sin plumas.	Julio Ramón Ribeyro	Ago. 2012
	07	Al pie del acantilado.	Julio Ramón Ribeyro	Set 2012
	08	Paco Yunque.	César Vallejo	Oct. 2012
	09	El vuelo de los cóndores.	Abraham Valdelomar	Nov. 2012
	10	Calixto Garmendia.	Ciro Alegría	Dic. 2012
	11	Mujercitas.	L.M. Alcott	Ene 2012
	12	El niño de junto al cielo.	Enrique Congrains	Feb. 2012
SEGUNDO	01	Es que somos muy pobres. (puede ser de su provincia)	Juan Rulfo	Mar2012
	02	Lecturas escogidas sobre valores.	Autores diversos	Abr. 2012
	03	Lecturas escogidas sobre valores.	Autores diversos	May2012
	04	Historia de la Cándida Heréndida y su abuela desalmada.	Gabriel García	Jun. 2012
	05	Los jefes y los cachorros.	Mario Vargas Llosa	Jul. 2012
	06	El Caballero Carmelo	Abraham Valdelomar	Ago. 2012
	07	La Casa de Cartón.	Martín Adán	Set 2012
	08	Fabla Salvaje.	César Vallejo	Oct. 2012
	09	Evaristo el sauce que murió de amor.	Abraham Valdelomar	Nov. 2012
	10	El retorno de Julián.	Edgardo Ribera M.	Dic. 2012
	11	Los Merengues	Julio Ramón Ribeyro	Ene 2012
	12	Silvio en el rosedal.	Julio Ramón Ribeyro	Feb. 2012
TERCERO	01	Lecturas escogidas sobre valores.	Autores diversos	Mar. 2012
	02	Lecturas escogidas sobre valores.	Autores diversos	Abr. 2012
	03	Mi planta de naranja lima.	José M. Vasconcelos	May.2012
	04	El principito. (puede ser de su provincia)	Saint- Exupery	Jun. 2012
	05	El Quijote de la Mancha.	Miguel de Cervantes	Jul. 2012
	06	El Lazarillo de Tormes.	anónimo	Ago. 2012
	07	Platero y yo.	Juan Ramón Jiménez	Set. 2012
	08	El Sexto.	José M. Arguedas	Oct. 2012
	09	Rondo.	Miguel Gernett	Nov. 2012
	10	Quién se ha llevado mi queso.	Spencer Jhonson	Dic. 2012
	11	La mujer de la frontera.	Eduardo González V.	Ene. 2012
	12	El mundo es ancho y ajeno.	Ciro Alegría	Feb. 2012

CUARTO	01	Lecturas escogidas sobre la Historia de sus provincias.	Autores diversos	Mar. 2012
	02	Lecturas escogidas sobre la Historia de Cajamarca.	Autores diversos	Abr. 2012
	03	Mi planta de naranja lima.	José M. Vasconcelos	May.2012
	04	El Sueño del Pongo.	José María Arguedas	Jun. 2012
	05	Ollantay	Anónimo	Jul. 2012
	06	El Lazarillo de Tormes.	anónimo	Ago. 2012
	07	Matalché	Enrique López Albújar	Set. 2012
	08	El Sexto.	José M. Arguedas	Oct. 2012
	09	Rondo.	Miguel Garnett	Nov. 2012
	10	Siete Ensayos de Interpretación de la Realidad Peruana.	José Carlos Mariátegui	Dic. 2012
	11	Redoble por Rancas.	Manuel Scorza.	Ene. 2012
	12	Los Perros Hambrientos.	Ciro Alegría	Feb. 2012

QUINTO	01	Lecturas escogidas sobre la Historia de sus provincias.	Autores diversos	Mar. 2012
	02	Lecturas escogidas sobre la Historia de Cajamarca.	Autores diversos	Abr. 2012
	03	La Odisea o la Ilíada.	Homero	May.2012
	04	El Sueño del Pongo, Los Ríos Profundos.	José María Arguedas	Jun. 2012
	05	La Divina Comedia.	Dante Alighieri	Jul. 2012
	06	La Madre.	Máximo Gorki	Ago. 2012
	07	Los Miserables.	Víctor Hugo	Set. 2012
	08	María.	Jorge Isaacs	Oct. 2012
	09	Cien Años de Soledad.	Gabriel García Márquez	Nov. 2012
	10	Siete Ensayos de Interpretación de la Realidad Peruana.	José Carlos Mariátegui	Dic. 2012
	11	Redoble por Rancas.	Manuel Scorza.	Ene. 2012
	12	El Tungsteno.	César Vallejo.	Feb. 2012

VII.- CRONOGRAMA DE ACTIVIDADES

DESCRIPCIÓN DE ACTIVIDADES	FECHAS DE DESARROLLO DE ACTIVIDADES.
- Formación del comité.	01 - 03 - 2012
- Elaboración del Plan Lector.	10 - 03 - 2012
- Campañas de sensibilización.	12 - 03 - 2012
- Selección de títulos.	15 - 03 - 2012
- Inicio del Plan Lector.	26 - 03 - 2012
- Monitoreo del Plan Lector.	Meses de abril a diciembre; incluye periodo vacacional.

VIII.- ESTRATEGIAS:

ESTRATEGIAS	ACTIVIDADES	M	A	M	J	J	A	S	O	N	D	E	F
PARA FORTALECER EL HÁBITO DE LA LECTURA	Realizar Campañas de recolección de libros, para la implementación de las bibliotecas del Aula. Realizar concursos internos que promuevan la animación lectora.					x							
PARA LA PROMOCIÓN DEL HÁBITO DE LA LECTURA	- Implementación de periódicos murales en el aula. - Festivales de lectura. - Concursos internos de lectura. - Concursos de declamación. - Ferias de producción de textos literarios. - Escenificación de lecturas. - Cuenta cuentos en el aula.		x		x		x		x		x		
FORTALECER EL DESARROLLO DE LAS CAPACIDADES COMUNICATIVAS.	-Leemos, aprendemos y comentamos diferentes tipos de textos. - Emitimos juicios de valor con respecto a los textos leídos.	x	x	x	x	x	x	x	x	x	x		
		x	x	x	x	x	x	x	x	x	x		

IX.- SEGUIMIENTO Y MONITOREO

- Se destinará un día al mes para monitoreo y evaluación del Plan Lector con los docentes.
- Cada docente en su hora de clase monitoreará a los alumnos.
- Exposición de trabajos creativos (organizadores visuales, infografías, crucigramas, otros) con respecto a su lectura.

X.- EVALUACIÓN DEL PLAN LECTOR

- 1.- Informe de avance. Se realizará a medida que se desarrolle el Plan Lector, al finalizar el trimestre.
- 2.- Informe final. Se comunicará de los logros obtenidos a la superioridad, al finalizar el año lectivo 2012.
3. Realizar una evaluación de entrada para tener una línea de base de cada Institución Educativa.

PLAN LECTOR

PROCESOS DE LA COMPRENSIÓN LECTORA

En pocas palabras leer es una actividad compleja y exigente, que supone siempre comprender el texto. Comprender un texto implica captar y generar significados para lo leído, usando determinados procesos cognitivos y meta cognitivos que ayuden a leer pensando.

ACTIVIDADES PREVIAS A LA LECTURA



Antes de leer el texto, realizamos actividades que permitan a los estudiantes despertar el interés por la lectura a través de los juegos motivadores y a su vez facilitan el desarrollo de la expresión y comprensión oral. Estos juegos deben ser progresivos; en primer lugar desde su asientos y poco a poco frente a los demás compañeros. Ejemplo:

- Juego de memoria de frutas.
- Mi barco se va.
- La ducha y otros escenarios.

ACTIVIDADES DURANTE LA LECTURA

Ahora que ya estamos motivados vamos a proceder al acto de leer teniendo en cuenta varios procesos lúdicos y mentales que nos faciliten vivenciar el contenido del texto y una lectura más suelta y entretenida.

➤ **Para que nuestra lectura sea vivencial realizamos lo siguiente:**

- Formulación de hipótesis 
 - Anticipa las ideas del texto
 - Relaciona la información
 - Desarrolla su imaginación
- Lectura silenciosa
- Lectura coral
- Lectura dialogada por párrafos, según los signos de entonación
- Lectura comprensiva (ubican subrayado, sumillado, fichaje)
- Lectura escenificada
- 
 - Anticipa la historia narrada
 - Infiere la información nueva
 - Desarrollan su imaginación y creatividad
- La historia continua
- Lectura comentada

PROCESOS PARA LA COMPRENSIÓN LECTORA

1.-Proceso perceptivo: La percepción juega un rol importante en el proceso de la comprensión lectora por ello es necesario desarrollarla y enriquecerla. Un ejercicio para mejorar la percepción visual y que resulta agradable para los alumnos es el pupiletras.

2.- Proceso cognitivo: Es un proceso que considera varias estrategias con sus respectivos niveles que permiten procesar y analizar la información.

a) *Nivel literal:* Es la decodificación o desciframiento que hacemos de un texto. Mediante este nivel llegamos a un acercamiento del texto. Las respuestas de este nivel están expuestas o explícitas en el texto.

b) *Nivel inferencial:* El principal propósito de una lectura en su real dimensión se logra si ubicamos la idea principal y la intencionalidad del autor. Cuando llegamos a este nivel de comprensión podemos hablar de una compenetración entre el lector y el texto. Así podemos sacar conclusiones de la lectura sin necesidad de que estén explícitas en el texto. La inferencia se da por inducción y deducción. Existen algunas preguntas que te ayudaran a identificar inferencias.

- De este texto se desprende.

- Del texto anterior inferimos.

- Del texto se deduce.

- Del texto anterior se concluye. Ejemplos de actividades para los alumnos.

Crea el lugar apropiado en donde se desarrolla el dialogo.

Amplia dos diálogos guardando la coherencia temática del texto.

Expresa razones del por qué.

Justifica el título de acuerdo al contenido del texto leído.

c) *Nivel analógico:* Si hemos entendido el texto, podemos hacer juicios de valor (bueno, malo, falso, verdadero, justo, injusto, etc.) el lector está en la capacidad de hacer deducciones y llegar a conclusiones. Este nivel está más allá de lo literal o inferencial.

d) *Nivel meta cognitivo:* en este nivel el estudiante realizará como aprendió y comprendió la lectura. Analizará qué preguntas le fueron simples o cuales le hicieron pensar y recapitular la lectura. En este nivel descubrirá el sentido de las preguntas. La técnica de comprensión de lectura lo ayudó (subrayado, relectura, comparaciones, busca el significado, rastreo del tema, etc.).

VICENTE AZAÑERO CARMONA

Especialista de Educación: Área de Comunicación DRE-Caj.

Telf. 364774 Cel. 976-177895 RPM * 761084

