

Dirección de Gestión Pedagógica

Educación Secundaria



EVALUACIÓN DE LOS APRENDIZAJES

EVALUACIÓN DE LOS APRENDIZAJES

¿Qué es la evaluación?

Proceso que forma parte de la enseñanza y del aprendizaje

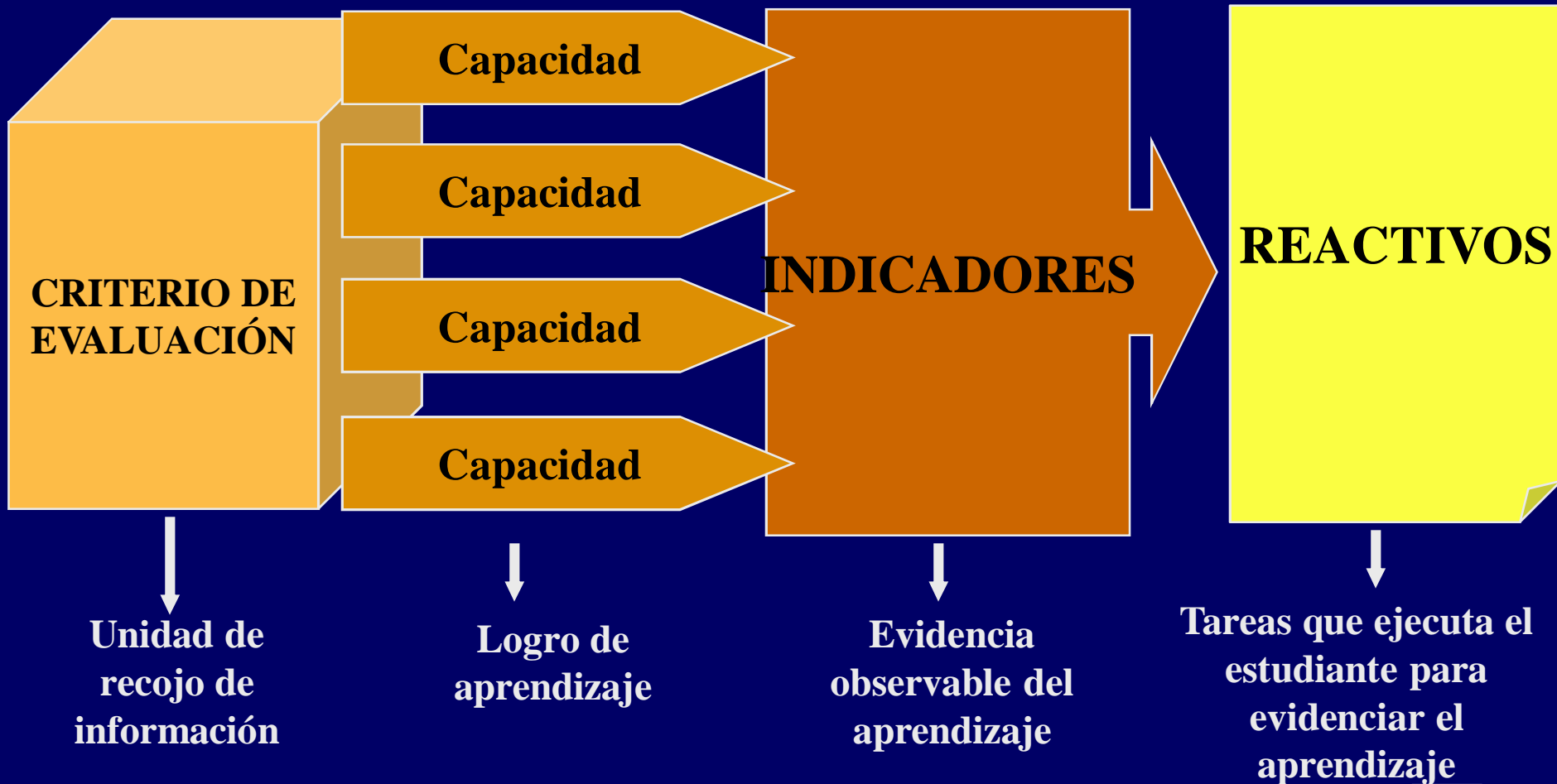


EVALUACIÓN COMO PROCESO

La evaluación permite regular el proceso de aprendizaje: ¿se están desarrollando los procesos cognitivos?, ¿hay alguna dificultad?, ¿es necesario seguir avanzando?



OPERATIVIZACIÓN DE LA EVALUACIÓN



OPERATIVIZACIÓN DE LA EVALUACIÓN

CRITERIO DE EVALUACIÓN	CAPACIDAD	INDICADORES	REACTIVOS
PRODUCCIÓN DE TEXTOS	Utiliza normas ortográficas y gramaticales para otorgar corrección y coherencia a los textos que produce	Utiliza las normas de acentuación general Utiliza la coma según corresponda Utiliza las letras según corresponda	Lee la primera versión del texto que escribiste y luego corrígelo colocando la tilde y las comas donde corresponda. Corrige también el uso de las letras.
Unidad de recojo de información	Logro de aprendizaje	Evidencia observable del aprendizaje	Tarea que ejecuta el estudiante para evidenciar el aprendizaje.

PRECISIONES SOBRE LOS INDICADORES

1. Hacen observable las capacidades o el aprendizaje esperado:

Capacidad	Indicador
Identifica las ideas principales y complementarias.	Identifica las ideas principales y complementarias, haciendo un listado.
	Enumera ideas principales y complementarias

Ambos indicadores son en esencia lo mismo

2. En algunos casos el indicador es observable sin necesidad de que tenga producto. :

- Utiliza voz audible.
- Ejecuta movimientos de coordinación.
- Utiliza gestos y mímica.



PRECISIONES SOBRE LOS INDICADORES

3. Una capacidad puede dar origen a más de un indicador. En este caso, se toma como referencia los procesos cognitivos o motores que involucra la capacidad:

Aprendizaje esperado	Procesos que involucra la capacidad	Indicador
Analiza el cuento Paco Yunque de César Vallejo.	Recepción Observación selectiva	- Identifica los personajes principales y secundarios, haciendo una lista .
	Descomposición del todo en sus partes	- Discrimina las secuencias principales de las secundarias, haciendo un cuadro de doble entrada
	Interrelación de las partes	-Reconstruye la historia contada, mediante un resumen .

Esta columna solo es referencial, no es necesario que vaya en los formatos de programación



Precisiones sobre la matriz de evaluación

- 1. Es un instrumento para planificar la evaluación y darle consistencia y confiabilidad.**
- 2. Permite dar explicaciones sobre los resultados del aprendizaje y el porqué de los calificativos de los estudiantes.**
- 3. Se elabora por unidad didáctica y para cada criterio de evaluación.**
- 4. Se construye a partir de los indicadores planteados en la unidad didáctica.**



MATRIZ DE EVALUACIÓN

CRITERIO: COMPRENSIÓN DE TEXTOS

CAPACIDADES	INDICADORES	%	PTJE	Nro ítems
1	- Elabora mapas conceptuales sobre el lenguaje periodístico.	40 %	08	02
2	- Utiliza el subrayado y la toma de apuntes. - Elabora resúmenes sobre el texto leído.	30 %	06	02
3	- Opina sobre el contenido del texto leído.	30 %	06	03
TOTAL		100 %	20	07



EJEMPLO DE REACTIVOS

INDICADORES	REACTIVOS
Identifica los personajes principales y secundarios, haciendo un listado.	Haz una lista de los personajes principales y otra de los personajes secundarios del cuento leído.
Discrimina las secuencias más importantes del relato, haciendo una línea de tiempo.	Haz una línea de tiempo y ubica en ella, en orden cronológico, los hechos más importante del relato.
Organiza en un esquema previo la información seleccionada para escribir un texto.	Haz un cuadro sinóptico en el que se aprecie las partes más importantes del texto que se escribirá.
Infiere el mensaje que transmiten los afiches publicitarios, mediante explicaciones.	Observa el siguiente afiche y luego redacta un texto breve en el que expliques el mensaje que transmite.



PRECISIONES SOBRE LOS INSTRUMENTOS DE EVALUACIÓN

- 1. Un instrumento permite evaluar más de un criterio. En este caso, se divide en partes y cada una de ellas corresponde a un criterio. Cada parte vale hasta 20.**
- 2. Un instrumento puede ser adecuado para evaluar unas capacidades, pero inadecuado para evaluar otras: la expresión oral no se puede evaluar con una prueba escrita.**
- 3. Se puede formular más de un reactivo para un indicador.**
- 4. El reactivo debe decir en forma clara la tarea que realizará el estudiante.**

¿Es pertinente la prueba bimestral o trimestral?



EVALUACIÓN DE ACTITUDES



ALGUNAS IDEAS SOBRE ACTITUDES

- **Son predisposiciones para actuar en forma favorable o desfavorable ante un estímulo determinado.**
- **Expresan el desarrollo de uno o más valores.**
- **Pueden ser de dos tipos: actitudes ante el área y actitudes referidas al cumplimiento de las normas (comportamiento).**
- **Ambos tipos de actitudes se evalúan mediante sus manifestaciones observables (indicadores).**
- **Los indicadores se formulan en función de los valores que desarrolla la Institución Educativa.**



TIPOS DE ACTITUDES EN EL CURRÍCULO



ACTITUDES ANTE EL ÁREA

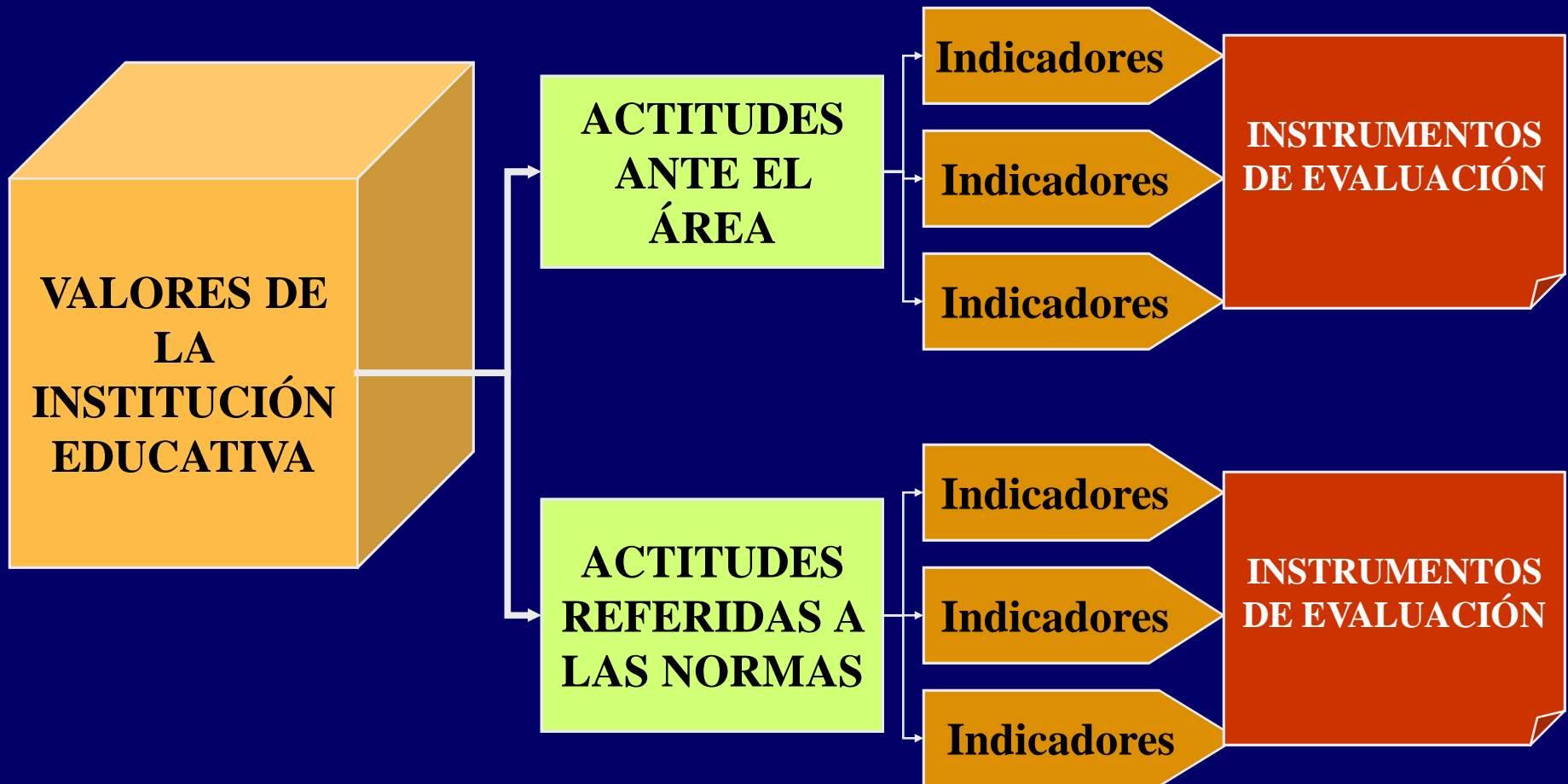
Relacionadas con la voluntad para aprender y vencer las dificultades. Por ellas nos superamos cada vez más. Influyen directamente en el desarrollo de las capacidades

ACTITUDES REFERIDAS A LAS NORMAS

Relacionadas con el cumplimiento de las normas de convivencia, mejoran nuestras relaciones con los demás. Se vinculan con los afectos, la cortesía, la honradez.



OPERATIVIZACIÓN DE LA EVALUACIÓN DE ACTITUDES



INDICADORES SUGERIDOS PARA EVALUAR LA ACTITUD ANTE EL ÁREA

- ✓ Muestra empeño al realizar sus tareas.
- ✓ Toma la iniciativa en las actividades.
- ✓ Participa permanentemente.
- ✓ Presenta sus tareas.
- ✓ Consulta frecuentemente.
- ✓ Se esfuerza por superar sus errores.
- ✓ Hace más de lo que se le pide.
- ✓ Planifica sus tareas.
- ✓ Asume los errores con naturalidad.
- ✓ Organiza y lidera el equipo



EJEMPLO DE INSTRUMENTO PARA EVALUAR LA ACTITUD ANTE EL ÁREA

INDICADORES ESTUDIANTES	Se esfuerza por conseguir el logro	Consulta frecuentemente	Muestra empeño al realizar la tarea	Toma la iniciativa en las actividades	Participa en forma permanente	Presenta sus tareas	Se esfuerza por superar sus errores	Hace más de lo que se le pide	Planifica sus tareas	Organiza y lidera el equipo	VALORACIÓN
Andrés	✓		✓			✓			✓	✓	10
Rigoberto	✓			✓	✓	✓	✓	✓	✓		14
Segundo	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	20
Wilson	✓		✓					✓			06

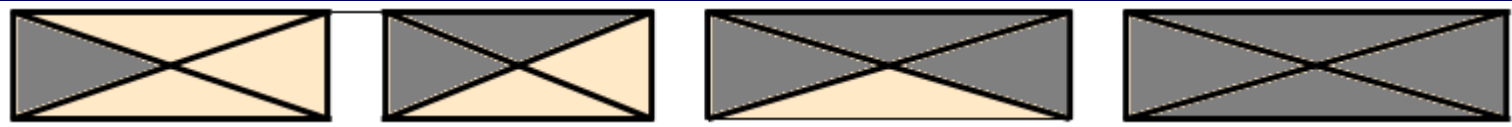


EJEMPLO DE INSTRUMENTO PARA EVALUAR LA ACTITUD ANTE EL ÁREA

FICHA DE SEGUIMIENTO DE ACTITUDES

INDICADORES	Muestra disposición emprendedora	Demuestra confianza en sí mismo	Presenta sus tareas	Toma la iniciativa	Trabaja en equipo	Calificativo
ESTUDIANTES						
Andrés						
Rigoberto						
Segundo						
Wilson						

ESCALA:



Una vez
1 punto

Algunas veces
2 puntos

La mayoría de veces
3 puntos

Siempre
4 puntos



INDICADORES SUGERIDOS PARA EVALUAR LAS ACTITUDES REFERIDAS A LAS NORMAS

- Llega a la hora indicada.
- Cuida el patrimonio institucional
- Devuelve los objetos que no le pertenecen
- Ayuda a sus compañeros
- Es cortés con sus docentes
- Emplea vocabulario adecuado
- Mantiene el orden
- Acepta las diferencias
- Permanece en la institución educativa
- Demuestra aseo personal

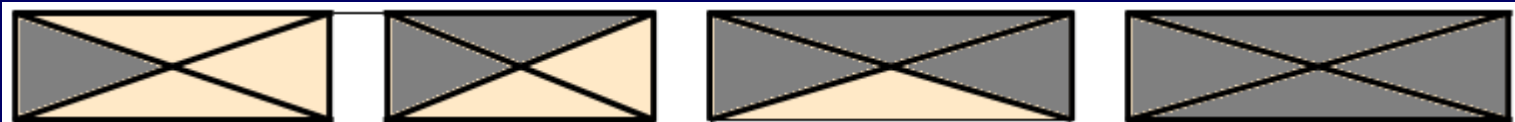


EJEMPLO DE INSTRUMENTO PARA EVALUAR LAS ACTITUDES REFERIDAS A LAS NORMAS

FICHA DE SEGUIMIENTO DE ACTITUDES

INDICADORES	Cuida el patrimonio institucional	Llega a la hora indicada	Es cortés en su trato	Contribuye con el orden y la higiene en el aula	Muestra tolerancia al escuchar sugerencias y opiniones de sus compañeros
ESTUDIANTES					
Andrés					
Rigoberto					
Segundo					
Wilson					

ESCALA:



Una vez

Algunas veces

La mayoría de veces

Siempre



ALGO MÁS SOBRE EL COMPORTAMIENTO

Todos los profesores evalúan el comportamiento

Observan el comportamiento
Brindan orientaciones
Sugieren formas para mejorar

INFORMAN

El tutor evalúa y valora el comportamiento con el apoyo del auxiliar

Brinda orientaciones
Sugiere formas para mejorar
Coloca calificaciones
Registra los calificativos

