



Gobierno Regional de Cajamarca
Dirección Regional de Educación



Dirección de Gestión Pedagógica

Educación Secundaria



PROYECTO CURRICULAR INSTITUCIONAL

¿POR QUÉ DIVERSIFICAR EL D.C.N.?



1

PARA DAR RESPUESTA A LA DIVERSIDAD DEL PAÍS.

- ❖ Geográfica.
- ❖ Lingüística.
- ❖ Social.
- ❖ Cultural.
- ❖ Económica.

2

PARA ATENDER LAS DEMANDAS Y NECESIDADES DE APRENDIZAJE REGIONALES Y LOCALES .

3

ATENDER LA DIVERSIDAD EN EL AULA.





PROBLEMAS Y OPORTUNIDADES REGIONALES

PROBLEMAS



VIOLENCIA SOCIAL



CONTAMINACIÓN DEL AIRE



CONTANINACIÓN DEL AGUA



TALA INDISCRIMINADA DE ÁRBOLES



OPORTUNIDADES



PERU : PAÍS MEGADIVERSO

 2da en AVES 1 800 especies	 1ro en PECES 2 000 especies	 1ro en MARIPOSAS
 1ro en PLANTAS 4 400 especies	 3ro en MAMIFEROS 460 especies	Recorde Peruanos: La orquídea más grande del mundo (1,3 metros) El fruto más grande del planeta (zapallo macre)



ARTESANÍA

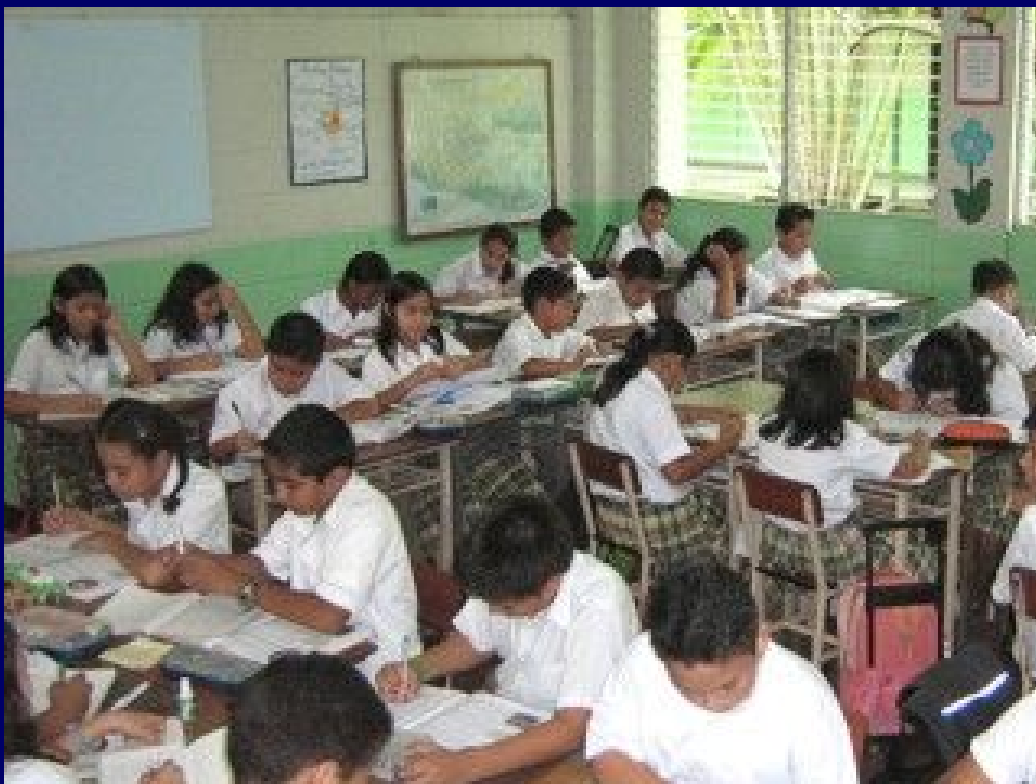


TURISMO





DIVERSIDAD EN EL AULA



ESTUDIANTES CON CULTURAS Y DE
ESTRATOS SOCIALES Y ECONÓMICOS
DIFERENTES



DIVERSIDAD COGNITIVA,
MOTORA Y EMOCIONAL



RITMOS Y ESTILOS DE
APRENDIZAJE
DIVERSOS





MARCO NORMATIVO

LEY DE BASE DE LA DESCENTRALIZACIÓN

LEY ORGÁNICA DE MUNICIPALIDADES

LEY ORGÁNICA DE LOS GOBIERNOS REGIONALES

LEY GENERAL DE COMUNIDADES CAMPESINAS Y COMUNIDADES NATIVAS



LEY GENERAL DE EDUCACIÓN

PROYECTO EDUCATIVO NACIONAL 2021

REGLAMENTO DE LA EDUCACIÓN BÁSICA REGULAR

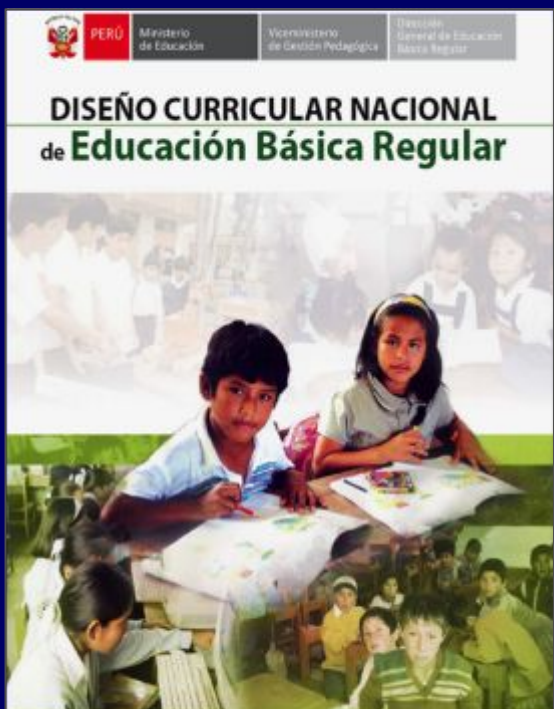
REGLAMENTO DE LA GESTIÓN DEL SISTEMA EDUCATIVO

DISEÑO CURRICULAR NACIONAL



MARCO NORMATIVO

DISEÑO CURRICULAR NACIONAL DE LA EDUCACIÓN BÁSICA REGULAR – R.M. N° 0440-2009 ED.



Sintetiza las intenciones educativas y contiene los aprendizajes previstos que todo estudiante de Educación Básica Regular debe desarrollar.

ES DIVERSIFICABLE.

Porque permite atender la diversidad del país

ES ABIERTO

Porque permite incorporar capacidades, conocimientos y actitudes según la demanda educativa de una comunidad y región.

ES FLEXIBLE


Porque puede ser reajustado y contextualizado según la realidad de cada comunidad y región.



DIVERSIFICACIÓN CURRICULAR

Proceso mediante el cual la comunidad educativa adecua y contextualiza el Diseño Curricular Nacional.

a



Las necesidades, demandas y características de los estudiantes.

La realidad social, cultural lingüística, económico-productiva y geográfica de cada región del país.



ELEMENTOS QUE GARANTIZAN LA UNIDAD DEL SISTEMA EDUCATIVO



ENFOQUE DEL CURRÍCULO

PROPÓSITOS DE LA EDUCACIÓN BÁSICA REGULAR

ÁREAS CURRICULARES.

- *La organización de las áreas.*
- *Los criterios de evaluación.*

Garantizan igualdad de derechos y oportunidades de todos los estudiantes el país.



INSTANCIAS EN LAS QUE SE REALIZA LA DIVERSIFICACIÓN

INSTANCIA	RESPONSABLES	DOCUMENTOS REFERENCIALES	DOCUMENTOS CURRICULARES
REGIONAL	<ul style="list-style-type: none"> • Direcciones Regionales de Educación 	<ul style="list-style-type: none"> • Diseño Curricular Nacional EBR. • Proyecto Educativo Nacional. • Proyecto Educativo Regional 	<ul style="list-style-type: none"> • Lineamientos para la Diversificación Curricular Regional
LOCAL	<ul style="list-style-type: none"> • Direcciones de las Unidades de Gestión Educativa Local 	<ul style="list-style-type: none"> • Diseño Curricular Nacional – EBR. • Proyecto Educativo Regional • Proyecto Educativo Local. • Lineamientos para la Diversificación Curricular Regional. 	<ul style="list-style-type: none"> • Orientaciones para la Diversificación Curricular.
INSTITUCIÓN EDUCATIVA O RED EDUCATIVA A NIVEL LOCAL	<ul style="list-style-type: none"> • Direcciones de IIEE o Coordinadores de Red 	<ul style="list-style-type: none"> • Diseño Curricular Nacional – EBR. • Lineamientos para la Diversificación Curricular Regional. • Orientaciones para la Diversificación Curricular. • Proyecto Educativo Institucional. 	<ul style="list-style-type: none"> • Proyecto Curricular de Institución Educativa • Programación Curricular Anual. • Unidades Didácticas. • Sesiones de aprendizaje.



LINEAMIENTOS PARA LA DIVERSIFICACIÓN CURRICULAR REGIONAL



1

FORMULAR EL DIAGNÓSTICO DE LA REGIÓN.

2

PROPONER TEMAS TRANSVERSALES QUE RESPONDAN A LOS PROBLEMAS REGIONALES.

3

PROPONER CAPACIDADES, CONOCIMIENTOS, ACTITUDES, SEGÚN LOS REQUERIMIENTOS DEL DESARROLLO REGIONAL Y LOCAL

4

ESTABLECER LOS ÁMBITOS PARA LA ENSEÑANZA DE LA LENGUA MATERNA

5

ESTABLECER LA ENSEÑANZA DE UNA SEGUNDA LENGUA EXTRANJERA.

6

ESTABLECER LAS ESPECIALIDADES OCUPACIONALES PARA EL ÁREA DE EDUCACIÓN PARA EL TRABAJO, EN EL MARCO DEL PROYECTO DE DESARROLLO ECONÓMICO Y SOCIAL DE LA REGIÓN



LINEAMIENTOS PARA LA DIVERSIFICACIÓN CURRICULAR REGIONAL



7

DEFINIR EL CALENDARIO ESCOLAR EN FUNCIÓN DE LAS CARACTERÍSTICAS GEOGRÁFICAS, CLIMÁTICAS, CULTURALES Y PRODUCTIVAS

8

RECOMENDAR A LAS UGEL LINEAMIENTOS PARA EL USO DE LAS HORAS DE LIBRE DIPONIBILIDAD

9

DESARROLLAR FORMAS DE GESTIÓN, ORGANIZACIÓN ESCOLAR Y HORARIOS DIFERENCIADOS SEGÚN LAS CARACTERÍSTICAS DEL MEDIO Y LA POBLACIÓN ATENDIDA.

10

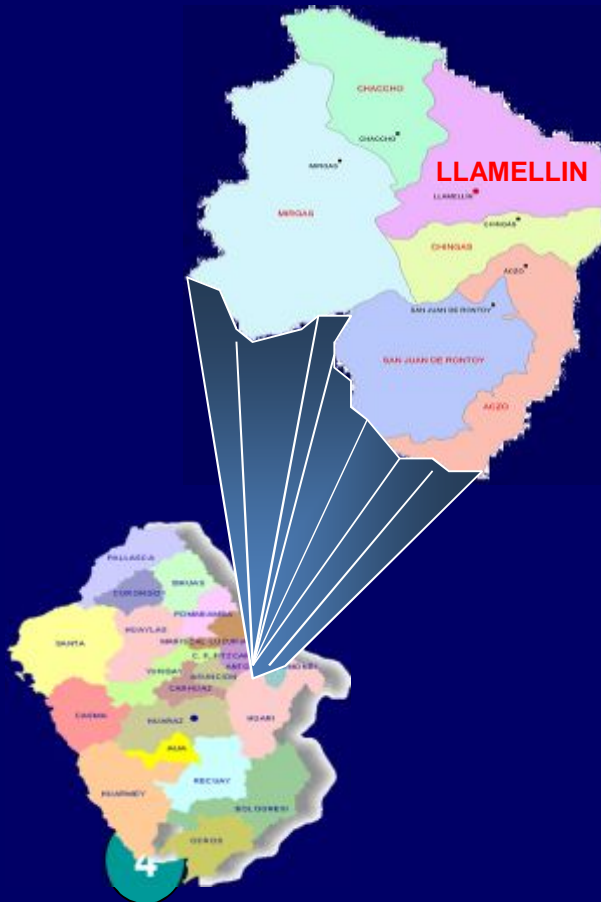
CREAR PROGRAMAS EN FUNCIÓN DE LAS NECESIDADES E INTERESES DE LA REGIÓN (TALLERES, PROYECTOS, ETC.)



ORIENTACIONES PARA LA DIVERSIFICACIÓN CURRICULAR EN LA INSTANCIA LOCAL

CÓMO INCORPORAR EN EL P.E.I. LOS ASPECTOS PROPIOS DE LA REGIÓN A NIVEL DE CAPACIDADES, CONOCIMIENTOS Y ACTITUDES.

CÓMO GARANTIZAR LA ATENCIÓN DE LOS APRENDIZAJES PREVISTOS EN EL DCN, LOS LINEAMIENTOS REGIONALES Y LAS NECESIDADES DE APRENDIZAJE DE LOS ESTUDIANTES



CÓMO REALIZAR LAS ADAPTACIONES CURRICULARES PARA ATENDER A LOS ESTUDIANTES CON NECESIDADES EDUCATIVAS ESPECIALES.

CÓMO ELABORAR EL PROYECTO CURRICULAR INSTITUCIONAL.



**INSTITUCIÓN EDUCATIVA
"ANTONIO RAYMONDI"
LLAMELLIN**

**PROYECTO CURRICULAR
INSTITUCIONAL**



**DIVERSIFICACIÓN EN
LA INSTITUCIÓN
EDUCATIVA**



REFERENTES PARA LA DIVERSIFICACIÓN CURRICULAR



LINEAMIENTOS PARA LA DIVERSIFICACIÓN REGIONAL

ORIENTACIONES PARA LA DIVERSIFICACIÓN EN LA INSTANCIA LOCAL

PROYECTO EDUCATIVO INSTITUCIONAL

PROYECTO CURRICULAR INSTITUCIONAL



DIVERSIDAD EXISTENTE EN EL AULA



AVANCES DE LA CIENCIA Y TECNOLOGÍA

DEMANDAS DEL ENTORNO LOCAL REGIONAL Y GLOBAL



DEMANDAS DEL SECTOR PRODUCTIVO



NECESIDADES DE APRENDIZAJE DE ESTUDIANTES





DEL P.E.I. AL P.C.I.

PROYECTO EDUCATIVO INSTITUCIONAL

IDENTIDAD

DIAGNÓSTICO

PROPUESTA PEDAGÓGICA

PROPUESTA DE GESTIÓN INSTITUCIONAL

Concepciones de aprendizaje y de enseñanza.

Principios educacionales.

Principios psicopedagógicos.

Perfiles ideales.

Demandas educativas

Sistema de evaluación de la institución educativa

Proyecto Curricular Institucional





PROCESOS PARA LA DIVERSIFICACIÓN EN LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA

1

PRIORIZACIÓN DE LA DEMANDA EDUCATIVA.

- 1.1. Análisis de los problemas y oportunidades del contexto.
- 1.2. Determinar los temas transversales y la demanda educativa.

2

DISTRIBUCIÓN DE LAS HORAS DE LIBRE DIPONIBILIDAD

ELABORACIÓN DE LOS PROGRAMAS CURRICULARES DIVERSIFICADOS

- 3.1. Diversificación de las capacidades.
- 3.2. Diversificación de los conocimientos.
- 3.3. Diversificación de las actitudes.

4

FORMULACIÓN DE LOS LINEAMIENTOS METODOLÓGICOS.

- 4.1. Para la organización de los espacios, tiempo, materiales educativos, etc.
- 4.2. Para el proceso de enseñanza aprendizaje.
- 4.2. Para la evaluación.
- 4.3. Para la tutoría.



1.1. ANÁLISIS DE LOS PROBLEMAS Y OPORTUNIDADES DEL CONTEXTO



Los problemas y oportunidades de aprendizaje se encuentran en el diagnóstico del PEI.

PRIORIZAR LA PROBLEMÁTICA Y LAS OPORTUNIDADES QUE PUEDEN SER TRATADAS CURRICULARMENTE.

PROYECTO EDUCATIVO INSTITUCIONAL Diagnóstico.

1.1. Problemas del contexto

- Los jóvenes tienen dificultades para conseguir trabajo
- Los jóvenes no valoran la cultura de otras comunidades.
- Alto nivel de contaminación ambiental.
- Bajo nivel de calidad de vida de los pobladores
- Limitado apoyo de las autoridades de la comunidad

1.2. Problemas de la institución educativa

- En comprensión de lectura la mayoría de estudiantes no alcanza el nivel literal.
- En matemática, gran cantidad de estudiantes pasan la Programa de Recuperación Pedagógica.
- Limitado apoyo de los padres de familia.

1.3. Oportunidades de aprendizaje del contexto

- Acervo cultural de Llamellín y de la Región Ancash.
- Variedad de flora y fauna en Llamellín.
- La promoción de actividades emprendedoras en las escuelas de la Provincia de Antoni Raymondí (Chacas).



1.2. DETERMINAR LOS TEMAS TRANSVERSALES Y LA DEMANDA EDUCATIVA

PROBLEMAS / OPORTUNIDADES		CAUSAS / FACTORES ASOCIADOS	TEMA TRANSVERSAL	DEMANDA EDUCATIVA	
				CONOCIMIENTOS	VALORES.
PROBLEMAS DEL CONTEXTO	Los jóvenes tienen dificultades para conseguir trabajo	<ul style="list-style-type: none"> -Desconocimiento de las oportunidades de empleo que generan los recursos naturales y culturales de la región. -No han desarrollado competencias laborales para desempeñarse en las actividades productivas de la región. -Desconocimiento sobre estrategias para generar su autoempleo. 	Educación para la cultura productiva y emprendedora.	<ul style="list-style-type: none"> -Actividades productivas de Llamellín y la región: artesanía textil, tallados en madera y en piedra, etc. -Oportunidades de empleo en Llamellín y la región: (artesanía, agricultura, ganadería, hilado, arte culinario, arqueología, etc.). -El comercio en Llamellín. Ferias agropecuarias. -Planes de negocios. -Mercado Laboral en el entorno regional y local. 	-Laboriosidad
	Alto nivel de contaminación ambiental	<ul style="list-style-type: none"> -Uso indiscriminado de abonos químico- sintéticos. -Proliferación de basura y plásticos en los ríos. -Poco hábito de higiene comunal. 	Educación para la gestión de riesgos y la conciencia ambiental.	<ul style="list-style-type: none"> -La contaminación ambiental. Causas, consecuencias. -Uso racional del agua. -Técnicas de riego por aspersión, goteo, etc -Fertilización natural de suelos. -Técnicas de producción agrícola. 	-Responsabilidad
	Bajo nivel de calidad de vida de los pobladores	<ul style="list-style-type: none"> -Inadecuados hábitos alimenticios. -Inadecuado saneamiento básico y ambiental. -Desconocimiento de la riqueza proteica de los alimentos nativos. 	Educación para la salud y calidad de vida.	<ul style="list-style-type: none"> -Alimentación y nutrición. -Hábitos alimenticios. -Hábitos de higiene. - Alimentos nativos. -Medicina tradicional. -Tecnologías tradicionales. 	-Responsabilidad. -Solidaridad
	Los jóvenes no valoran los aportes de otras culturas	<ul style="list-style-type: none"> -Desconocimiento de la influencia de otras culturas en el desarrollo local. -Presencia de prejuicios respecto a la valoración de otras culturas. 	Educación para la identidad local y regional.	<ul style="list-style-type: none"> -Aspectos históricos y geográficos de las provincias aledañas a Llamellín. -Tradiciones y costumbres de los inmigrantes de Llamellín. -Influencia de los inmigrantes en el desarrollo socio-económico de Llamellín. -Festividades, costumbres y faenas de los pobladores de la región Ancash. -Chacas: ejemplo de emprendimiento. 	-Respeto.



1.2. DETERMINAR LOS TEMAS TRANSVERSALES Y LA DEMANDA EDUCATIVA

PROBLEMAS / OPORTUNIDADES	CAUSAS / FACTORES ASOCIADOS	TEMA TRANSVERSAL	DEMANDA EDUCATIVA		
			CONOCIMIENTOS	VALORES.	
PROBLEMAS DE LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA	<p>En comprensión de lectura los estudiantes alcanzaron los siguientes resultados: el 60% no alcanza el nivel literal; el 30% llega al nivel literal; el 8% al nivel inferencial y sólo el 2% llega al nivel crítico.</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Poco hábito de lectura. - Desconocimiento de técnicas de comprensión de lectura. 		<ul style="list-style-type: none"> - Técnicas de lectura. Skimming/ scanning - El resumen. - Organizadores de información. - Técnica del subrayado. - Toma de apuntes. - Inferencias. Tipos 	<ul style="list-style-type: none"> - Responsabilidad. - Laboriosidad
	<p>Alto índice de estudiantes desaprueban el área de matemática</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Los estudiantes no han desarrollado las habilidades básicas para resolver problemas matemáticos. 		<ul style="list-style-type: none"> - Estrategias para resolver problemas. - Métodos heurísticos para la resolución de problemas. - Estrategias para la comprensión de problemas. - Estrategias para la modelación de problemas . - Estrategias para el dominio de algoritmos para la solución de problemas. - Estrategias para la comprensión de conceptos, axiomas y teoremas relacionados con los problemas. - Estrategias para la comunicación de los procesos y resultados del problema. - Estrategias para la interpretación de la solución de problemas. 	<ul style="list-style-type: none"> - Responsabilidad. - Laboriosidad.





1.2. DETERMINAR LOS TEMAS TRANSVERSALES Y LA DEMANDA EDUCATIVA

	PROBLEMA / OPORTUNIDADES	FACTOR/ CAUSA	TEMA TRANSVERSAL	DEMANDA EDUCATIVA	
				CONOCIMIENTOS	VALORES
OPORTUNIDADES DE APRENDIZAJE DEL CONTEXTO	Acervo cultural de Llamellin y de la región			<ul style="list-style-type: none"> - Manifestaciones culturales como eje de desarrollo de Llamellin. - Formas Expresivas de Llamellin y la región. - Literatura oral de Llamellin y la región. Anécdotas, relatos juveniles. - Representantes de la literatura de Llamellin y la región. - Walter Vidal Tarazona. Obra poética - Tradición culinaria de Llamellin: Jamón llamellino, jaca pichu, papa cashqui, uman caldo, etc. - Geografía de la provincia Antonio Raymondi: ubicación, distritos, relieve, altitud, clima y microclimas, paisaje. - El Folklore de Llamellin: Pallas y pizarros, auk'as y duendes, los danzantes de hábeas, los pastorcitos de navidad, cabildo y tanta jítay, jaca tzari, chihuallo. - Proceso histórico de Llamellin: fundación, primeros pobladores, instituciones, hechos importantes. Personajes ilustres. - Restos arqueológicos de Llamellin: Yarcán, Manrish. - Atractivos turísticos de Llamellin: Torre, Pahuacoto, lagunas Yanacocha y Ruricocha, la quebrada de Chalhuá. 	Respeto
	Flora y la fauna de Llamellin			<ul style="list-style-type: none"> - La flora de Llamellin: eucalipto, penka, zarza, capuli, saúco, ortiga, cantuta, pajonales, etc. - Fauna de Llamellin: colibrí, guardacaballo, huanchaco, lechuza, zorro, venado, vizcacha, comadreja, etc. 	Respeto



EL CALENDARIO COMUNAL GENERA OPORTUNIDADES DE APRENDIZAJE





1.3. ELABORAR EL PANEL DE VALORES Y ACTITUDES

RESPONSABILIDAD	RESPECTO	SOLIDARIDAD	LABORIOSIDAD
Llega a la hora indicada.	Se dirige a los demás con lenguaje apropiado	Ayuda a sus compañeros	Se esfuerza por conseguir el logro
Practica hábitos de higiene en su presentación personal.	Respeto la propiedad ajena, sin apropiarse de lo que no le pertenece	Apoya con sus materiales a quienes no tienen	Persiste a pesar de los errores
Permanece en el espacio educativo, sin evadirse.	Es cortés con sus profesores	Comparte sus conocimientos y experiencias	Hace más de lo que se le pide
Cumple las normas de seguridad.	Mantiene el orden en clase	Colabora con instituciones de ayuda social a la comunidad	Lidera y organiza el equipo
Participa en las actividades que programa la IIEE.	Forma equipos de trabajo sin discriminar	Muestra disposición cooperativa y democrática	Muestra entusiasmo y dedicación al trabajar
Cuida la higiene del aula	Reconoce sus errores, presentando disculpas	Promueve actividades en beneficio del grupo	Es perseverante en la ejecución de las tareas de su proyecto



2. DISTRIBUCIÓN DE LAS HORAS DE LIBRE DISPONIBILIDAD

Observa:

Se han incrementado horas a las áreas existentes en el Plan de Estudios Oficial, según la demanda educativa de la institución.

ÁREAS CURRICULARES	GRADOS DE ESTUDIOS				
	1º	2º	3º	4º	5º
MATEMÁTICA	5	4	4	4	5
COMUNICACIÓN	5	7	7	7	5
INGLÉS	2	2	2	2	2
ARTE	2	2	2	2	2
HISTORIA, GEOGRAFÍA Y ECONOMÍA	3	3	3	3	3
PERSONA, FAMILIA Y RELACIONES HUMANAS	2	2	2	2	2
FORMACIÓN CIUDADANA Y CÍVICA	2	2	2	2	2
EDUCACIÓN FÍSICA	2	2	2	2	2
EDUCACIÓN RELIGIOSA	2	2	2	2	2
CIENCIA TECNOLOGÍA Y AMBIENTE	5	4	4	4	5
EDUCACIÓN PARA EL TRABAJO	4	4	4	4	4
TUTORÍA	1	1	1	1	1
TOTAL DE HORAS	35	35	35	35	35



3. ELABORAR LOS PROGRAMAS CURRICULARES DIVERSIFICADOS



INSTITUCIÓN EDUCATIVA
"ANTONIO RAYMONDI"
LLAMELLIN

PROGRAMAS
CURRICULARES
DIVERSIFICADOS

ELEMENTOS DE LOS PROGRAMAS CURRICULARES

COMPETENCIAS

CAPACIDADES

CONOCIMIENTOS

ACTITUDES

PROCESOS PARA ELABORAR LOS PROGRAMAS CURRICULARES

DIVERSIFICACIÓN DE LAS CAPACIDADES

DIVERSIFICACIÓN DE LAS CONOCIMIENTOS

DIVERSIFICACIÓN DE LAS ACTITUDES



DIVERSIFICACIÓN DE CAPACIDADES

ÁREA COMUNICACIÓN

OPORTUNIDADES	DEMANDA EDUCATIVA
Acervo cultural de Llamellín y la región	<ul style="list-style-type: none">• Formas expresivas de Llamellín• Literatura oral de Llamellín y la región: Anécdotas, relatos juveniles.• Representantes de la literatura de Llamellín y la región.• Wálter Vidal Tarazona obra poética

OBSERVA

Las capacidades se contextualizan en función de la demanda educativa.

PRIMER GRADO

CAPACIDADES.

EXPRESIÓN Y COMPRENSIÓN ORAL

- Planifica su participación oral, organizando la información y anticipando el tipo de registro lingüístico que utilizará.
- Narra anécdotas, relatos, historias, cuentos, mitos y leyendas **de Llamellín y de otros contextos**, siguiendo un hilo conductor; y utilizando entonación según los estados emocionales de los personajes.

COMPRENSIÓN DE TEXTOS

- Identifica el tema y la información relevante de los textos que lee, teniendo en cuenta las marcas significativas del texto.
- Infiere información de los relatos, mitos, cuentos, poesías y leyendas **de Llamellín y de otros contextos**.

PRODUCCIÓN DE TEXTOS

- Redacta textos narrativos **sobre Llamellín y otros contextos** siguiendo un hilo conductor; respetando su estructura; y utilizando los conectores propios de la narración.
- Utiliza las reglas ortográficas y gramaticales para otorgar coherencia y corrección a los textos que produce, incluidos aquellos que se envían mediante correo electrónico.





DIVERSIFICACIÓN DE CONOCIMIENTOS

ÁREA COMUNICACIÓN

OPORTUNIDADES	DEMANDA EDUCATIVA
Acervo cultural de Llamellín y la región	<ul style="list-style-type: none"> • Formas expresivas de Llamellín • Literatura oral de Llamellín y la región. Anécdotas, relatos juveniles. • Representantes de la literatura de Llamellín y la región. • Wálter Vidal Tarazona obra poética

PRIMER GRADO
CONOCIMIENTOS
<p>DISCURSO ORAL</p> <ul style="list-style-type: none"> • La narración oral: historias, anécdotas, relatos juveniles de Llamellín. • El aparato fonador. Funcionamiento. • Niveles del habla: Localismos y regionalismos. Formas expresivas de Llamellín. • Registros de uso lingüístico: formal e informal. <p>GRAMÁTICA Y ORTOGRAFÍA</p> <ul style="list-style-type: none"> • Unidades significativas de la palabra. • Conectores temporales. • Signos de puntuación. Funciones. La coma: clases y usos. <p>LITERATURA</p> <ul style="list-style-type: none"> • La literatura oral. Características. Literatura oral en Llamellín y la región. • Textos literarios y no literarios. • Formas de la expresión literaria: la prosa y el verso. <p>Lecturas sugeridas:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Poesía, cuentos, leyendas de Llamellín y la región

OBSERVA

Algunos conocimientos se contextualizan en función de la demanda educativa





DIVERSIFICACIÓN DE CONOCIMIENTOS

ÁREA COMUNICACIÓN

OPORTUNIDADES	DEMANDA EDUCATIVA
Acervo cultural de Llamellín y la región	<p>Formas expresivas de Llamellín</p> <ul style="list-style-type: none">Literatura oral de Llamellín y la región: Anécdotas, relatos juveniles.Representantes de la literatura de Llamellín y la región.Wálter Vidal Tarazona obra poética

OBSERVA

En algunos casos se incorporan conocimientos en función de demanda educativa

PRIMER GRADO
CONOCIMIENTOS
<p>DISCURSO ORAL</p> <ul style="list-style-type: none">La narración oral: historias, anécdotas, relatos juveniles de Llamellín.El aparato fonador. Funcionamiento.Niveles del habla: Localismos y regionalismos. Formas expresivas de Llamellín.Registros de uso lingüístico: formal e informal. <p>GRAMÁTICA Y ORTOGRAFÍA</p> <ul style="list-style-type: none">Unidades significativas de la palabra.Conectores temporales.Signos de puntuación. Funciones. La coma: clases y usos. <p>LITERATURA</p> <ul style="list-style-type: none">La literatura oral. Características. Literatura oral en Llamellín y la región.Textos literarios y no literarios.Formas de la expresión literaria: la prosa y el verso. <p>Lecturas sugeridas:</p> <ul style="list-style-type: none">- Poesía, cuentos, leyendas de Llamellín y la región



DIVERSIFICACIÓN DE LAS ACTITUDES ANTE EL ÁREA PREVISTAS EN EL DCN

ACTITUDES.

- Valora el intercambio positivo y crítico de ideas para una comunicación asertiva y democrática.
- Respeto las convenciones de comunicación interpersonal y grupal
- Respeto y valora la diversidad lingüística y cultural.
- Valora las formas expresivas propias de cada comunidad y región.
- Respeto los puntos de vista diferentes a los suyos.
- Valora la lectura como fuente de disfrute y aprendizaje permanente.
- Se interesa por el uso creativo del lenguaje y de otros códigos de comunicación.
- Valora la comunicación como medio para solucionar conflictos y crear una convivencia armónica.
- Valora la manifestaciones literarias de la comunidad y región.





LINEAMIENTOS METODOLÓGICOS



**LINEAMIENTOS PARA
LA ENSEÑANZA Y EL
APRENDIZAJE**

- ¿Qué características tendrá la práctica pedagógica?
- ¿Cómo se usará el espacio pedagógico?
- ¿En qué situaciones se generará el aprendizaje?

**LINEAMIENTOS PARA
LA EVALUACIÓN**

- ¿Cómo se realizará la evaluación?
- ¿Qué características tendrá la evaluación?
- ¿Quiénes participarán en la evaluación?

**LINEAMIENTOS PARA
LA TUTORÍA**

- ¿Qué características tendrá la tutoría?
- ¿Cómo se realizará la labor tutorial?





ESTRUCTURA SUGERIDA DEL PCI

1. DATOS INFORMATIVOS
2. INTRODUCCIÓN
3. CARACTERIZACIÓN DE LA PROBLEMÁTICA PEDAGÓGICA Y LAS OPORTUNIDADES DEL CONTEXTO
4. TEMAS TRANSVERSALES
5. DEMANDA EDUCATIVA
6. PLAN DE ESTUDIOS
7. DISEÑOS CURRICULARES DIVERSIFICADOS
8. LINEAMIENTOS PARA LA ENSEÑANZA Y EL APRENDIZAJE
9. LINEAMIENTOS DE EVALUACIÓN
10. LINEAMIENTOS DE TUTORÍA

